

## Конспект НОД (по конструированию) на тему: «Весёлое путешествие» в подготовительной группе

### Демонстрационный:

Картины изображением различных видов транспорта, большой игрушечный грузовик, самолёт, корабль, специальные машины.

### Раздаточный:

Бумага, ножницы, цветная бумага, схемы, поролон, лего-конструктор, пластмасса, скорлупа грецкого ореха, брусок деревянный, емкость для игр с водой.

### Предварительная работа:

Загадки о транспорте, рассматривание картинок, беседы с детьми о транспорте.

*Загадки:* В городах глубокой ночью Спят автобус и трамвай. Если транспорт нужен срочно – Ты машину вызывай. Та приедет: "Я свободна! Довезу куда угодно!" (*Такси*) Пассажиров мы катаем По маршрутам тут и там, А туристов доставляем К историческим местам. Едем к цели дружно все По проспектам и шоссе. (*Автобусы*) Я машина не простая, Вся из алюминия. И на крыльях я взлетаю В это небо синее. Пассажирский, грузовой, Иногда сверхзвуковой. (*Самолет*) Я хорошая машина, Резво еду без бензина. Увезу в любые дали, Только ты крути педали. (*Велосипед*) Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (*Грузовик*) По дороге из железа Быстро еду мимо леса, Мимо тундры и песков, Деревень и городов. Мне уже немало лет. Паровозом был мой дед. (*Поезд*) Старый пароход не зря Дедом я зову. Через реки и моря - Всюду проплыву. А по Каме, вверх и вниз, Отвезу я вас в круиз. (*Теплоход*)

Беседа о транспорте: - Ребята какие виды транспорта прозвучали в загадках? (водный, воздушный, наземный). - Назови (перечисли) наземный (железнодорожный, городской, подземный, водный, воздушный транспорт?

- Какие специальные машины вы знаете? (полиция, пожарная, служебные и т. д.) -Что перевозят на машинах? - На каких машинах перевозят людей? - Назовите основные части автомобиля,самолёта, корабля - Кто управляет автомобилем?кораблем,самолётом? - Каким должен быть водитель, шофер, машинист, капитан и т. д.? (внимательным, вежливым, обходительным, аккуратным, строгим, исполнительным и т. д.).

**Ход ООД: Воспитатель:** Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на необыкновенный остров. Как же нам туда попасть? **Дети:** На самолете,

корабле, поезде. **Воспитатель:** Давайте мы поплывем на корабле и построим его сами. А сейчас давайте пройдем за столы.

**Воспитатель:** Перед вами лежит схема. С помощью схемы мы с вами построим нашу лодку.

1,2. Приготовьте квадратный лист бумаги (от листа А 4 (альбомного отрезаем лишнюю полоску). Сложите и разверните его пополам по диагоналям, чтобы наметить центр квадрата. Теперь все четыре угла загибаем к центру, как показано на картине. 3. У нас получился опять квадрат, только в два раза меньше. 4. Переворачиваем его на другую сторону и опять загибаем все углы к центру, как в прошлый раз. 5. Получивший квадрат опять переворачиваем на другую сторону и повторяем процедуру. 6. Переворачиваем фигуру опять и теперь разворачиваем его на столе одним из углов вверх. 7,8,9. Верхний и нижний углы распрямляем выворачивая наружу. Правый и левые углы вытягиваем вперед складывая фигуру пополам. Лодка готова.

**Воспитатель:** Ребята приглашаю вас на физминутку. Дети встают в колонну, разведя руки в стороны (крылья) и бегут друг за другом. Лодочка

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем.

Ветер по морю гуляет,

Ветер лодочку качает.

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем.

К берегу пристала лодка

Мы на берег спрыгнем ловко.

И поскачем по лужайке

Будто зайки, будто зайки.

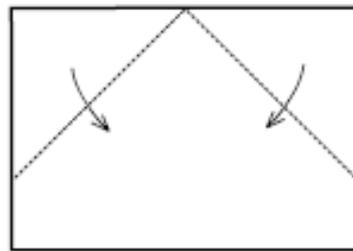
**Воспитатель:** Лодки готовы к плаванию мотор завести. Давайте возьмем в руки воображаемые весла и поплывем (дети имитируют греблю на веслах). На столе стоит емкость с водой. Положите лодки в воду. Смотрите лодки сразу размокли. Попробуйте взять их в руки. Что произошло? **Дети :** бумага намокла, рвется, становится непрочной. **Воспитатель:** А сейчас сделаем вывод : бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой. Бумага-материал непрочный. Как же тогда отправится в путешествие, подскажите? **Дети :** высказывают предложения **Воспитатель:** какими

свойствами должен обладать кораблик? **Дети** :держаться на воде и не тонуть. **Воспитатель:** какие материалы отвечают этим требованиям (держаться на воде и не тонуть)? **Дети выдвигают предположения** : железо, пласмасса, картон, поролон, лего конструктор. **Воспитатель:** как узнать подходят ли предложенные материалы для конструирования кораблика? **Дети выдвигают предположения** : о способах проверки предложенных материалов. **Воспитатель:** Что мы будем делать и для чего? **Дети** : (на столе лежат заранее приготовленные для опыта железо, пласмасса, картон, поролон, лего конструктор, скорлупа от грецкого ореха, кусок железа, брусок деревянный)

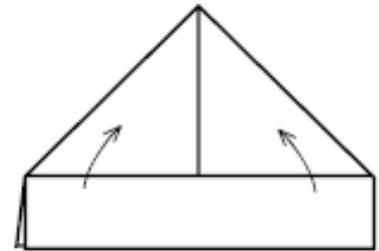
В емкость с водой по очереди опускаются разные предметы: картон, поролон, лего (конструктор, скорлупа от грецкого ореха, железо, брусок деревянный. Во время опыта обращается внимание детей на разные свойства материала. **Воспитатель:** какой вывод можно сделать? **Дети:** картон промокает, поролон намокает, железо тонет. Лучше конструировать кораблик из лего (конструктора) ,и из дерева. **Воспитатель:** Молодцы. Правильно.



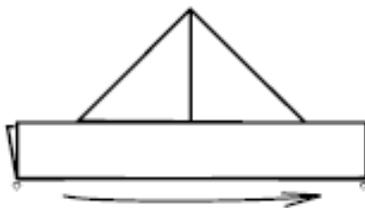
1. Сложите прямоугольник пополам.



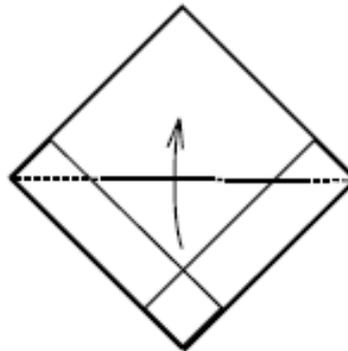
2. Загните углы к центру.



3. Отогните полоски с двух внешних сторон вверх.



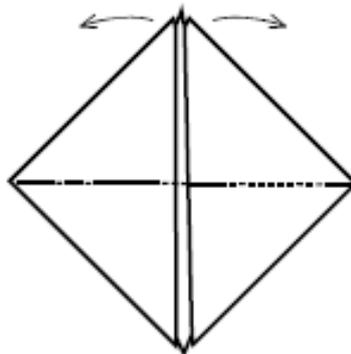
4. Раскрывая заготовку из середины, соедините точки.



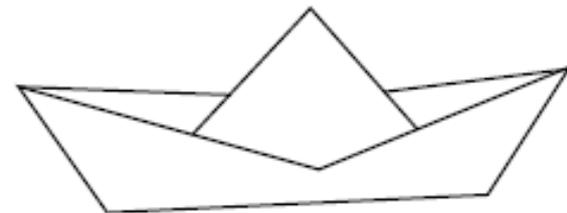
5. Края отворотов загните один за другой. Сложите углы с двух внешних сторон вверх.



6. Раскройте заготовку с середины, соединяя точки.



7. Раскройте лодку, потянув углы в противоположные стороны.



8. Украсьте лодку и ваше плавсредство в вашем распоряжении.