

## Конспект занятия по познавательному развитию «Имя твоё» в подготовительной группе

Цель: формировать положительное отношение к именам

• чтение художественной литературы в **группе:** А. Барто «*Имя и фамилия*», Б. Житков «*Как меня назвали*» «*Чудесное имя*», заучивание стихотворений Илоны Грошевой об именах из книги «*Почему нас так зовут*».

Словарная работа: Имя, отчество, фамилия, тёзка,.

• Чтение с детьми дома: Р. Сеф «*Имя у тебя одно*», Г. Юдин «*Рыжий город*».

**Ход занятия:** - На Земле живет много людей. Все люди похожи, но каждый человек неповторим.

- Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга?

И еще у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других.

Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку:

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (*Имя*).

Человеку нельзя жить без имени. У каждого человека есть своё имя. Для чего оно даётся?

Имя – это отличительное название, обозначение человека, которое даётся ему при рождении. С помощью имени вы можете назвать человека, отличить его от другого.

Ребята, вы сами выбирали свое имя. Кто дает нам имя? (*Наши родители*) .

Я расскажу вам, как на Руси давали имена. Очень – очень давно, имена были похожи на прозвища: Меньшак, Старшой, Третьяк, Одинец.

Шли годы. Имена, которыми называли детей, тоже менялись. Наши предки хотели, чтобы дети их росли сильными, крепкими, мудрыми, добрыми. Вот и имена им давали такие, как например: Добрыня (делающий добро, Любомир (любящий мир, Людмила (милая людям, Надежда, Вера, Любовь – всё это древнерусские имена. По имени немало можно узнать о человеке: мужчина или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой.

- Представьте, что бы произошло, если бы все имена вдруг исчезли. Без имени было бы очень трудно общаться друг с другом и понимать, о ком идёт речь в разговоре о других людях. Вот почему люди ценят свои имена.

1. Разгадывание ребусов. Какие имена здесь зашифрованы?

2. Игра «*Шифровальщики*». Каждый ребёнок расшифровывает имя.

Г Р Е О Й Е М В А Т

2 4 1 3 6 5 1 4 2 3

- Каждого человека можно назвать по имени ласково. Послушайте рассказ О. Кириллова *«Книга ласковых имён»*.

### *«КНИГА ЛАСКОВЫХ ИМЁН»*

Я вышел во двор и увидел знакомую девочку Свету. Она сидела, пригорюнившись, на скамейке.

- Ты чего горюешь? – спросил я.

- О – о – о – х... - вздохнула Света и пожаловалась: - Злодей-грубиян обозвал меня *«Светка-фигнетка»* и заколдовал. Теперь я не смогу веселиться, пока кто-нибудь не расколдует меня, назвав семью ласковыми именами.

- Сейчас сбегая домой за одной книжкой и расколдую тебя, - пообещал я.

Вернувшись с книгой, я открыл её на странице с именем *«Светлана»* и прочитал:

- Светуля, Светуня, Вета, Лана, Светунчик, Светланушка, Светлячок.

Как только я произнёс седьмое ласковое имя, девочка заулыбалась, лицо её расцвело и засветилось.

- Бежим расколдовывать девчонок! – крикнула она.

- А разве они тоже?. – спросил я уже на бегу.

- Этот злодей-колдун тоже обозвал их, и они стали чахнуть...

Светину подружку Наташу мы нашли в самом дальнем тёмном углу двора. Она сидела в обнимку со снеговиком.

- Наталя, Натуля, Натуся, Ната, Таша, Таля, Тата, - прочитал я.

И Наташенька ожила, заулыбалась, её бледные щёки зарумянились. А потом я расколдовал Светину подругу Олю, назвав семь её ласковых имён:

- Ольгуня, Ольгуша, Олюся, Оляша, Лёна, Леля, Ляля.

- Если тебя не будет, а нас снова заколдуют грубым прозвищем, где мы найдём ласковые имена? – робко спросила меня Оленька, ещё не совсем поверившая в своё спасение.

- Тогда вы бегите в библиотеку и возьмите *«Словарь русских личных имён»*, - сказал я. – В нём найдёте все ласковые имена.

3. Игра *«Назови ласково соседа»*.

- А человека ещё можно назвать полным именем.

4. Игра *«Назови полное имя»*.

*«Сейчас я Ваня, а буду Иван»*.

- Ребята, а вы знаете, что означает слово *«отчество»*? (*Часть имени, которая присваивается ребенку по имени отца*)

- Обращаясь к взрослому человеку, мы обязательно к имени прибавляем его отчество, тем самым проявляем к нему уважение. Когда вы станете взрослыми, к вам тоже будут обращаться по имени отчеству.

Саша, как зовут твоего папу? (*Максим*). Значит, твое отчество Максимович, а полное имя – Александр Анатольевич.

5. *«Назови полное имя и отчество»*. (*Дети называют свое имя и отчество*).

Физминутка.

Раз, 2,3,4,5,

Отправляемся гулять. Дети ходят врассыпную.  
По извилистым дорожкам Идут змейкой за ведущим.  
Мы пройдем совсем немножко.  
Вправо, влево посмотрели Повороты головы вправо, влево.  
И на корточки присели. Присесть на корточки.  
Встали дружно, потянулись Стоя на носочках, потянуться, руки вверх.  
И, как кошечки, прогнулись. Выпрямить спину.  
А теперь прыжки на месте Прыжки на месте.  
И похлопаем все вместе. Хлопки в ладоши.

#### 6. Значение имени.

- А знаете ли вы, что каждое имя имеет своё особое значение? Может быть, кто-нибудь из вас знает, как переводятся ваши имена? Послушайте, что означают имена детей нашей **группы**:

Саша (*Александр*) – мужественный, защитник.

Леша (*Алексей*) – помощник, защитник.

Сережа (*Сергей*) – высокий, высокочтимый.

Валентин – быть здоровым.

Слава (*Вячеслав*) – наиславнейший.

Алина – благородная.

Матвей – Божий дар, дарованный Богом.

Тимур - железный.

Егор – земледелец.

Светлана – светлая, чистая.

Маша (*Мария*) - святая, высокая.

Пальчиковая гимнастика «*Наша группа*».

В нашей **группе все друзья**. Дети сжимают пальцы в кулачки.

Самый первый - это я. Разжимают кулачки, начиная с мизинца.

Это Лиза, это Саша. Действуют одновременно обеими руками.

Это Слава, это Маша.

- Но наши имена не принадлежат только нам. На свете встречаются люди, у которых имена одинаковые, вот и в нашей **группе** есть дети с одинаковыми именами. Назовите их.

- Таких людей называют тезками.

- А кто-нибудь из вас знает знаменитых, известных людей, у которых такое же имя, как у вас?

- А приходилось ли вам встречать людей с такой же фамилией, как у вас? Как называют таких людей (*однофамильцы*) .

#### 7.

При рождении ребенку давали имя и во время крещения в церкви, записывали в церковные книги. Эти книги были очень большие. Никакого другого документа не выдавалось. А сейчас у вас есть документы? Какой самый главный документ у вас, детей (*Свидетельство о рождении*). Кто видел свое свидетельство о рождении?

Свидетельство о рождении может выглядеть по-разному, но оно есть у всех. (*Показ своего свидетельства о рождении.*) Что в него записывают? Правильно, ваше имя и фамилию.

- А вы знаете, какой главный документ у взрослых? (*Паспорт*)

В паспорте много страничек, в нём подробно записаны многие данные о человеке.

В некоторых странах в паспорте, кроме фотографии имеется отпечаток пальца. Как вы думаете для чего (*ответы детей*) .

Оказывается, если у людей похожи имена, фамилии и отчества, то людей различают по отпечаткам пальцев. (*иллюстрация*) .

Неужели отпечатки людей все разные? А встречаются люди с одинаковыми отпечатками пальцев? Посмотрите на свои пальцы. Рисунок на них у каждого человека свой, особенный и никогда не совпадает с рисунком другого человека. **Распознавание** человека по отпечаткам пальцев называется – биометрия (*выставляю карточку с определением*).

Воспитатель: «Дорогие гости, как хорошо, что Вы к нам пришли. Мы с детьми, любим, встречать гостей.

-Скажите, ребята зачем люди ходят друг к другу в гости?»

Ответы детей: «*Чтобы познакомиться, подружиться, пообщаться*».

Воспитатель предлагает детям подойти к гостям и **познакомиться с ними**.

Д/И «*Давайте познакомимся*». (*дети поочерёдно называют своё имя, далее гости называют свои имена*)

Воспитатель: «*Спасибо гости и нам было приятно с вами познакомиться*».

Воспитатель обращает внимание детей на себя: (*Слайд 1*)

Воспитатель: - Ребята, послушайте загадку.

И у мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, и у внучки есть.

Чтобы его узнать, надо вслух сказать. Что это? (*Дети: Имя.*)

Имена, имена, имена -

В нашей жизни звучат не случайно:

Как загадочна наша страна -

Так и имя – загадка и тайна.

Воспитатель: «А вы знаете ребята, что нет ни одного человека, у которого не было бы имен.

Имена - это слова особые. Они значат очень многое. Имя человека возникло очень давно; древние люди придумали выделять отдельного человека из толпы, обращаясь к нему по имени.

- Если я спрошу: “Тебе здесь нравится?”, вы не поймете к кому я обратилась?

- А если я спрошу: “Вова, тебе здесь нравится?”?

- Верно, Вова сразу поймёт, что нам важно именно его мнение.

Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными и смелыми. Как вы думаете, как раньше давали имена детям.

По внешним признакам (*Чернава, Кудряш, Белёсяя*) (Слайд 2)

-По черте характера (*Добрыня, Молчун, Прыгунок*) (Слайд 3) -По очереди рождения в семье (*Первой, Вторуня, Пятой, Осьмой*) (Слайд 4) -По явлениям природы (*Метелица, Знойник, снегурочка*) (Слайд 5)

Воспитатель: Дети давайте вспомним, чем же мы с вами похожи. (*дети делают массаж*).

Вот головушка-солнышко

Лобик-бугорок.

Носик-курносик,.

Губки-хохотушки.

Зубки-грызушки.

Язычок-болтушка.

На щеках веснушки

Брови-прутики..

Глазки - цветные краски.

Ушки-непослушки.

Борода-молодушка.

Шейка-лебедушка.

Ручки-хватушки.

Животик-бегемотик.

Спинка-травинка.

Ножки-сапожки. (*Дети гладят себя по голове*)

(*Наморщивают лоб*)

(*Дотрагиваются до кончика носа*)

(*Улыбаются*)

(*Тихонько стучат зубами*)

(*Высовывают языки*)

(*Трут пальцами щеки*)

(*Поднимают брови*)

(*Моргают*)

(*Тихонько трут пальцами уши*)

(*Гладят подбородок*)

(*Вытягивают шею*)

(*Имитируют хватательные движения*)

(*Гладят живот*)

(*Выпрямляют спину*)

(*Топают*)

Воспитатель: Ребята послушайте.

«Имя даёт отраду,

Дарит счастье и удачу

Оттого узнать бы надо,

Что же имя ваше значит?

Ребята, может быть кто-нибудь из вас знает, почему именно такое имя дали вам родители? (ответы детей)

Воспитатель: - А ещё об этом есть пословицы и поговорки, пожалуйста, кто объяснит смысл пословиц:

*«По лицу дают имя», «Хорошо там и тут, где по имени зовут.» «Не имя красит человека, а человек имя» «Сын не родился, а уж ему имя дали», «Доброе имя лучше сокровищ», «От хорошего человека остаётся доброе имя, от плохого дурной пример» «Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет». (Ответы детей)» (Слайд 6)*

Воспитатель: «А у нас в **группе** есть девочки с одинаковыми именами. Интересно как же их зовут. Дети называют имена Катя Слонова и Катя Ефимычева.

Воспитатель: Да ребята, люди с одинаковыми именами зовутся *«тёзками»*. А кто из вас знает своих *«тёзок»* (Ответы детей).

Воспитатель: А ещё имена бывают сказочные. Давайте мы с вами споём песенку-инсценировку *«Чики – Брик»* (Дети встают в круг)

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на свои места и давайте вспомним о важном документе, в котором записаны все права детей. Взрослые говорят: *«Я имею право...»*, *«Это мое право...»*, но оказывается и у детей есть права. Скажите, как называется этот главный международный документ? Дети: Этот документ называется *«Конвенция о правах ребенка»*. Воспитатель: Давайте вспомним, с какими правами детей мы уже знакомы. (Дети по очереди называют права ребёнка, передавая мяч друг другу).

Воспитатель: Да, ребята, в *«Конвенции о правах ребенка»* записано, что каждый ребенок имеет право на имя. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. И родителям выдают первый документ. Давайте вспомним, как он называется *«Свидетельство о рождении»*. (Показ документа). В этом документе записаны имя, отчество, фамилия ребенка; число, месяц, год рождения ребенка; место рождения; и. о. ф. мамы и папы. У каждого из вас есть такой документ.

Воспитатель: Говорят, что дети – это цветы жизни. Каждый цветок – ребенок. Ребята, посмотрите какие здесь лежат красивые цветы. Они непростые, а волшебные. Оказывается, это правда. А на лепестках написаны ласковые, любимые имена детей *(те, которыми называют их дома)*. Я предлагаю вам каждому взять свой цветок и написать своё имя на серединке и доделать цветок. А теперь давайте соберём большой букет из цветов и ласковых имён. (Дети отдают воспитателю цветок, называя своё имя ласково).

Игра *«Обратись по имени ласково»*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой красивый букет.

Я предлагаю поместить этот букет в раздевальной комнате, чтобы все, кто к нам приходит, смогли узнать эти имена. Ведь каждому человеку приятно, когда его называют его любимым именем.

Воспитатель: Ребята давайте присядем. Дети, как вы думаете, может ли имя расти?