

## **Занятие по звуковой культуре речи в подготовительной группе:**

### **«Путешествие в волшебный мир звуков».**

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

1) Приветствие: - Ребята, давайте повернемся друг к другу и поздороваемся.

*С добрым утром. Начат день,*

*Первым делом гоним лень.*

*Улыбнёмся мы друзьям,*

*Улыбнёмся мы гостям.*

*На занятии не зевать,*

*На все вопросы отвечать.*

*Говорим всегда красиво,*

*Смело и неторопливо,*

*Ясно, четко говорим,*

*Потому что не спешим.*

В: - О чем это стихотворение?

- О том, что нужно стараться говорить красиво и четко.

Этому мы учимся на наших занятиях по развитию речи. Сегодня мы продолжим учиться различать звуки, качественно их характеризовать, делать звуковой анализ слов, придумывать предложения и строить схемы к ним.

#### **2. Работа с предложением.**

В: - Насрूपила осень. Давайте поговорим, какая она.

Д/и «Украсть слово «Осень» - подобрать прилагательные к слову «осень».

В: Ребята, вы перечислили много отдельных слов, а из слов можно составить предложения. Наша речь состоит из предложений.

Что такое предложение?

Какие бывают предложения? (Большие и маленькие)

Из чего состоят предложения? (Из слов)

Сколько может быть слов в предложении? (Одно, два, много)

Давайте составим предложения по сюжетным картинкам, картинкам – схемам.

Далее дети придумывают предложения и выкладывают на столе схемы предложения (можно отхлопать количество слов в предложении).

### **3. Звуковой анализ слов.**

В: предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? (Из звуков)

Какие звуки бывают? (Гласные, согласные твердые, согласные мягкие)

Чем отличаются гласные звуки от согласных?

*Мы не можем звук увидеть,*

*И не можем в руки взять.*

*Звук мы можем только слышать,*

*А еще его сказать.*

В: - Итак, ребята, мы с вами знаем, что, звуки мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и читаем.

Как на схеме обозначаются звуки? (Фишками красного, синего и зеленого цвета).

Д/и «Где спрятался звук?»

В: - Итак, я называю вам слово, а вы определяете, в какой части слова (в начале, середине, конце) находится звук. Используем звуковую схему с окошечками (маЛина, Лимон; автобуС, Самолет и т.д.)

Настольная игра «На какой звук начинается слово» - работа в парах.

Игра «Цепочка слов» – развитие фонематического слуха.

Дети должны придумать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова (игра проводится с помощью мяча, который перебрасывают дети друг другу).

Совместная работа с воспитателем – звуковой анализ слова по карточке – картинке – ГРИБЫ.

#### **Физминутка «Солнце спит и небо спит»**

Солнце спит и небо спит, *(ладони к левой щеке, к правой щеке)*

Даже ветер не шумит. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Рано утром солнце встало, *(подняли руки вверх, потянулись)*

Все лучи свои послало. *(качаем поднятыми вверх руками)*

Вдруг повеял ветерок, *(помахали руками вверх-вниз)*

Небо тучей заволок. *(закрыли руками лицо)*

И деревья раскачал. *(качание туловища влево - вправо)*

Дождь по крышам застучал, *(прыжки на месте)*

Барабанит дождь по крыше *(хлопки в ладоши)*

Солнце клонится все ниже. *(наклоны вперед)*

Вот и спряталось за тучи, *(приседаем)*

Ни один не виден лучик. *(встали, спрятали руки за спину)*

#### **4. Определение количества слогов в слове.**

В: - Из чего состоит слово? *(из слогов)*. А как определить, сколько слогов в слове? *(Надо посчитать гласные)*.

В: - Правильно, ведь мы знаем правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Игра «Поймай слог» – развитие слухового внимания и его быстроты. воспитатель «бросает» детям слог, а они должны «превратить» его в слово. Например: па– папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т.д.

Игровое упражнение «Раздели правильно» – развитие умения делить слова на слоги.

*Воспитатель говорит детям, что сейчас мы разделим слово на слоги. Нужно произнести слово правильно, при этом хлопая в ладошки и считая, сколько раз хлопнули, столько в слове и слогов.*

Используем дидактическую игру «Паровозик» – развитие умения определить слоговую структуру слова.

Воспитатель предлагает поместить картинки в паровозик. Нужно определить, сколько слогов в названии. Если один слог, то помещаем в паровоз с одним окошком, если два слога, то с двумя окошками и т.д.

## **2 занятие Ход НОД:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, что за предметы лежат перед ними и для чего они нужны на занятии по развитию речи (картинки, карточки с геометрическими фигурами, кружки разного цвета из математических наборов, полоски картона, листы бумаги, карандаши).

Дети высказывают свои предположения. Воспитатель следит за правильностью употребления детьми сложноподчиненных предложений.

- Хорошо. Ребята, очень скоро каждый из вас пойдёт в школу, но чтобы быть умными и хорошо учиться, вы прежде должны уметь правильно говорить, составлять интересные предложения. Это нужно для того, чтобы люди, с которыми вы будете общаться, вас хорошо понимали. Ведь с грамотным человеком приятно поговорить, не правда ли?

- И сегодня, мы с вами будем играть в разные интересные игры.

### **Игра: «Послушай и узнай звук»**

Воспитатель: вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук ц, а если его там не будет, вы кладёте руки на колени.

Слова: цапля, журавль, оцарапал, поранил, расцвел, завял, певец, танцовщица, балерина, корова, слон.

- Хорошо, а теперь слушаем звук –у. (утюг, ложка, мурка, кружка, сарафан, сумка, светлый, утро).

- И ещё один звук послушайте, это звук – р. (рот, крот, вилка, тапочки, мраморный, красивый, веник)

Воспитатель: хорошо, ребята, многие правильно выполняли задание, но я вижу, что некоторые из вас ждут ответа товарищей. Этот ответ может быть неправильным. Вы должны внимательно слушать и самостоятельно выполнять упражнение. (Между произносимыми словами воспитатель делает одинаковый интервал).

### **Упражнение «Сосчитай звуки».**

Воспитатель: ребята, сейчас я вам прочту отрывок из стихотворения

Г. Лагздынь «Расскажи», а вы послушайте его и сосчитайте слова со звуком «р», а затем покажите мне карточку с таким же количеством геометрических фигур - треугольников. (Дети выполняют упражнение, а педагог напоминает им о том, что работать нужно самостоятельно).

### **Отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Расскажи».**

Ты куда летишь, сорока?

Расскажи!

Нам дорогу в лес дремучий,

Покажи!

- Хорошо, молодцы, многие из вас внимательно слушали и считали звуки, а некоторым нужно ещё потренироваться. (Если дети не успели посчитать, педагог читает загадку еще раз, медленно и четко произнося слова, а дети считают слова со звуком «р»).

Воспитатель: ребята, а какой звук «р», как он произносится? Давайте попробуем его произнести. (выставляет на доску картинки: рыба, река, рак. дети называют звук, «рычат», произносят звук вместе с воспитателем, затем индивидуально) .

Воспитатель: что мы с вами сейчас делали?

Дети: рычали.

Воспитатель: правильно, этот звук так и называется – рычащий. Послушайте загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас.

(часы)

- сколько в тексте загадки слов со звуком «ч»? - Посчитайте и покажите карточки с фигурами. Дети аналогично считают с помощью карточек этот звук. (Если дети не успели посчитать, педагог читает загадку еще раз, медленно и четко произнося слова, а дети считают слова со звуком «ч»).

Воспитатель: а теперь, внимание, я буду вам читать предложения, а вы должны добавить недостающее слово. Слушайте внимательно.

**Игра «Доскажи словечко».**

1. Он плывет по простыне, как кораблик по волне

Он хозяйкам добрый друг, электрический (утюг)

2. Вот пришла и осень, листья пожелтели

И с прощальным криком птицы (улетели)

4 Долгожданный дан звонок - это кончился (урок)

5 Все ребята со двора малярам кричат (ура)

Воспитатель: какой звук вы слышали в начале каждого слова?

Дети: звук – у

Воспитатель: молодцы, внимательно слушали. Ребята, а вы знаете, что звуки бывают разные, они делятся на гласные и согласные? Как вы думаете, гласные звуки от согласных отличаются и чем? Вот послушайте. (произносит по очереди звуки: «у», «м», «а», «к».)

Дети: одни тянутся, другие произносятся быстро.

Воспитатель: правильно, одни поются, вот например: «У-У-У...», «А-А-А.», а звуки «к», «м» или «д» - произносятся отрывисто. Те, которые поются – они гласные, а те, которые произносятся отрывисто – согласные.

- Давайте попробуем их произнести. (На доску выставляются картинки : утка, мел, кот, дом, дети произносят звуки по очереди вместе с воспитателем и индивидуально).

### **Упражнение: «Определи, гласный или согласный звук»**

Воспитатель: ребята, перед вами на столах лежат кружочки – красные и синие. Красные – обозначают гласные звуки, а синие – согласные. Сейчас я буду произносить слова со звуками, а вы покажите соответствующий кружок, красный или синий. (дети выполняют задание, воспитатель следит за правильностью выполнения и напоминает, что выполнять задание нужно самостоятельно).

-Хорошо, молодцы, в свободное время мы ещё с вами поиграем.

### **Упражнение: «Определи место звука в слове»**

Воспитатель: ребята, у вас на столах лежат листы и карандаши. Сейчас каждый из вас нарисует несколько решеток из трех окошек - ячеек, чтобы заселить в них звуки «ч», «р» и «у». Я буду называть слова, а вы должны фишкой определить место звука в слове, поставить её в нужную клетку. (дети выполняют упражнение, воспитатель называет слова со знакомыми звуками: «ч», «у», «р».)

Воспитатель: час, рак, сук, луч, мяч, ручей, рот, мир. (дети, используя фишки и отмечают позицию звуков в словах, после выполнения каждого задания ребенок убирает фишку).

- Хорошо, почти все справились с заданием. В свободное время мы ещё с вами потренируемся.

Воспитатель: ребята, а что такое слог, кто может сказать?

Дети: он состоит из букв.

Воспитатель: правильно, вот, например: слово чашка начинается на «ча». - Сколько звуков вы слышите?

Дети: два.

Воспитатель: назовите эти два звука. (ответы детей).

Воспитатель: два звука – это уже слог, то есть часть слова. Постарайтесь вспомнить слова, начинающиеся на слог «ча».

Дети: Чай, чайник, часы, чашки.

Воспитатель: а слова, начинающиеся на слог «ра»?

Дети: рама, ракушка, ракетка.

Воспитатель: а слова со слогом «му»?

Дети: муха, мурка.

Воспитатель: правильно, таких слов довольно много. (воспитатель открывает словарь и читает слова, начинающиеся на слог «ча», например: чайка, чародей, чардаш, ча-ча-ча, частушка, частокол. (Аналогично со слогами «ра», «му»).

Воспитатель: А сейчас давайте представим, что мы самолёты и полетаем.

**Физминутка «Самолёты полетели».**

Вот мотор включился, Вращательные движения руками

Пропеллер закрутился, перед собой

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

К облакам поднялись, Поочередное поднимание колен.

И шасси убрались.

Вот лес – мы тут. Покачивание руками, разведенными

Приготовим парашют. в стороны

Толчок, прыжок, Прыжок вверх, руки в стороны.

Летим, дружок.

Параюты все раскрылись, Приседание, руки в стороны.

Дети мягко приземлились.

Воспитатель: хорошо, садитесь, ребята. - Скажите, а что такое предложение?

Дети: это много слов

Воспитатель: правильно, предложение - это несколько слов, связанных друг с другом.

- Посмотрите, на доске портрет русского поэта А. Плещеева. (показывает детям портрет).

- У него есть замечательное стихотворение «Внучка». Оно начинается так: «Бабушка, ты тоже маленькой была...». Можете ли вы сосчитать слова в этом предложении? - В нем четыре или пять слов? Давайте считать:

бабушка – раз, ты – два...и т. д. (дети считают, загибая пальцы)

Воспитатель: теперь давайте произнесём слова в строгой последовательности их друг за другом. (педагог указывает на ребенка. Он произносит слово, а все дети – его номер).

Паша: Бабушка.

Дети: Один

Паша: Ты.

Дети: Два. И так далее.

Если кто-то поспешил, пропустил слово, все начинается сначала. (играют 2-3 раза с участием других детей).

Воспитатель: ребята, посмотрите, у меня на доске одна большая полоска – это предложение, а маленькие полоски у меня на столе – это слова. Сейчас мы поиграем.

**Игра: «Посчитай слова и составь правильно предложение».**

Воспитатель: я назову предложение, а кто- то из вас у доски разложит его по словам, под длинной полоской.

- Иди, Слава.



Воспитатель: - Пришла золотая осень. (ребёнок считает и выкладывает количество полосок) и т. д. (ещё 2-3 ребёнка выполняют задание)

- Хорошо, а теперь поиграем по - другому.

– У тебя, Катя, слово – пришла, у Вики - золотая, у Толи – осень. (раздаёт детям полоски).

– Вам, ребята, нужно стать у доски в той последовательности, в которой произносятся слова в предложении. (игра повторяется 2-3 раза)

- Ребята, вы молодцы!

Воспитатель: а кто ни будь из вас, рассматривая книжки, замечал, что в конце предложения всегда ставится точка?

Дети: да.

Воспитатель: когда будете рассматривать книжки, обратите внимание на точки. Вы увидите, что бывают длинные и очень длинные предложения, а бывают предложения короткие и очень короткие. И в конце каждого обязательно стоит точка. Если обнаружите что-то интересное, поделитесь со мной своими наблюдениями, хорошо?

Дети: да.

**Итог:** итак, ребята, чему вы сегодня научились, что узнали нового?

Дети: учились слышать слова и звуки, познакомились со слогом, узнали, что звуки бывают гласные и согласны, познакомились с рычащим звуком «р».

Воспитатель: как вы думаете, все правильно выполняли задание, внимательно слушали? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, у кого не всё получалось, не расстраивайтесь. Мы будем ещё с вами упражняться в играх. Я видела, что каждый из вас старался и теперь уверена, что в школу вы пойдёте умными и грамотными детьми.

- Хотите послушать полностью стихотворение А. Плещеева «Внучка»?

Дети: да. (педагог читает детям стихотворение).

**Стихотворение «Внучка».**

Бабушка, ты тоже

Маленькой была?

И любила бегать,

И цветы рвала?  
И играла в куклы  
Ты, бабуся, да?  
Цвет волос какой был  
У тебя тогда?  
Значит, буду также  
Бабушкой и я, —  
Разве оставаться  
Маленькой нельзя?  
Очень бабушку мою —  
Маму мамину – люблю.  
У нее морщинок много,  
А на лбу седая прядь,  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать.  
Может быть, и я такую  
Буду старенькой, седою,  
Будут у меня внучатки,  
И тогда, надев очки,  
Одному свяжу перчатки,  
А другому – башмачки.  
А. Плещеева

### 3 занятие

#### Звуки С З

В: Ребята, прежде чем начать занятие давайте мы с вами разогреем наши язычки, сделаем артикуляционную гимнастику.

Раз –окошечко открыли

Два – мы дудочку купили

Три – в улыбке наши губки

На четыре – чистим зубки.

В: Ребята, а что такое – волшебство?

Д: Оно бывает в сказке. Когда бывают чудеса

В: Мы сегодня с вами отправимся в волшебный мир звуков. А в гости к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадок.

#### 1. Всю ночь летает

Мышей добывает

Станет светло

Спать летит в дупло.

Д: Это сова.

В: Правильно, это сова. С какого звука начинается слово-сова?

Д: Слово сова начинается со звука –с.

В: Правильно, мы отправимся в гости к звуку –с. но одному в волшебном царстве скучно, поэтому одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком –с живет еще один звук слушайте загадку.

#### 2. Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы.

Правильно, это заяц. С какого звука начинается слово заяц?

Д: Слово заяц начинается со звука –з.

В: Мы с вами отправимся в царство звуков –с- и –з-. Давайте произнесем эти звуки. Посмотрите ,ребята , это замок звуков. Но почему он такой мрачный? (ответы детей)

В: Оказывается этот замок заколдовал злой волшебник Звукоед. И теперь в этом царстве звуки пропали и все слова стали непонятными. Ребята. заяц и сова просят вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить несколько заданий.

Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно.

...агадка (загадка), ...ыр (сыр), ...онт (зонт), арбу... (арбуз), ...стакан (стакан),  
...неговик (снеговик), гла... (глаз), меду...а (медуза), ...еркало (зеркало),  
...амовар (самовар), во...дух (воздух)

В: Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.

В: Второе задание. Вам надо в стихотворении найти слова со звуком –с-. Это задание совы.

В лесу темно

Все спят давно

Одна сова не спит

На суку сидит.

Д: Это слова: в лесу, все, спят, сова, спит, суку, сидит (слова считают при помощи абака).

В этом стихотворении семь слов со звуком –с-.

В: А теперь стихотворение вам приготовил заяц. Вам надо найти слова со звуком –з-.

Засияло зарево  
За окном закат  
Ярко- красным пламенем  
Озарил зайчат.

Д: Это слова: засияло, зарево, за, закат, озарил, зайчат. В это стихотворении 6 слов со звуком –з-.

В: Молодцы, вы помогли расколдовать еще одну часть замка. Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогают красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы по очереди будите повторять.

Са-са-са выпала роса  
За-за-за залетела стрекоза  
Си-си-си смотри, не укуси  
Зи-зи-зи капусту погрузи  
Се-се-се помоги лисе  
Зе-зе-зе запаси сена козе  
Зы-зы-зы расцвели розы  
Сы-сы-сы выросли усы  
Су-су-су карамельку сосу  
Зу-зу-зу купили мы козу  
Уз-уз-уз маленький карапуз

В: А зайчик любит разучивать скороговорки. Давайте и мы с вами разучим  
-У киски в миске рис и сосиски.

В: Сначала повторим медленно, а потом быстро.

(Хоровые и индивидуальные ответы детей).

В:-Заяц Егорка свалился в озерко.

В: Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка. Мы выполнили уже много заданий, нам надо немного размяться.

Зайка по лесу скакал (прыжки)

Зайка корм себе искал (повороты влево и вправо)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки (ладошки у головы)

Шорох тихий раздается (прислушиваются)

Кто-то по лесу крадется.

Может ежик здесь шуршит (трут ладошками)

Может мышка прочь бежит (перебирают пальцами)

Может мишка здесь гуляет (ходят в перевалочку)

Может птица пролетает (движения скрещенными ладонями)

Заяц путает следы (легкий бег)

Убегает от беды

Прыгнул в бок и повернулся

И под кустиком свернулся (присесть)

Словно беленький клубок

Чтоб никто найти не мог.

В: Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить где стоит звук в слове и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним ,где может стоять нужный нам звук в слове.

Д: Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце.

В: Возьмите карточки с окошечками и ставьте фишку в первое, среднее или последнее окошечко, определяя место звука в слове.

(дети самостоятельно выполняют задания, воспитатель осуществляет контроль)

-Озеро, заря, воздух, нос, сено, осина.

В: Ребята, вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание. Я раздам вам картинки, на которых изображены предметы. Надо определить какой звук живет в слове –з- или –с- и поместить картинку в нужный домик

Д: Это замок. В этом слове есть звук –з- я помещу его в этот домик.

В: Молодцы, вы расколдовали весь замок. Посмотрите , какой он красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками –с- и -з- .

-Вам понравилось наше волшебное приключение?

-Какие звуки мы сегодня выручали?

-Какие задания вам понравились?

- Что вам показалось трудным?