

## **«Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ в детском саду в рамках ФГОС ДО»**

**Гусева Виктория Евгеньевна  
воспитатель МБДОУ №512**

Каждый ребёнок имеет право на получение образования. Современные требования, которые предъявляются к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

В данное время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По словам Я. Корчака, приоритеты инклюзивного образования можно выразить так: «... не сковывать, а освободить; не подавлять, а возносить; не комкать, а формировать; не диктовать, а учить; не требовать, а спрашивать, переживать с ребёнком много вдохновенных минут...».

Инклюзия в образовании – это следующая ступень развития нашего общества, подразумевающая постепенное изменение системы образования в целом и основывающая, прежде всего, на необходимости реализации потенциала личности каждого ребёнка вне зависимости от его стартовых возможностей.

В ФГОС ДО игра рассматривается как важное средство социализации личности ребенка – дошкольника. Феномен и значение игровой технологии состоит в том, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, воспитание, труд.

Я считаю, что именно игра – самое важное средство воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В игре проявляется потребность детей активно участвовать в окружающей жизни. В игре особенно ярко проявляются и формируются эмоции детей. В игре ребёнок учится использовать полученные знания в новых условиях. С её помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшего личностного роста ребёнка, его подготовки к школе.

У детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с нормально развивающимися сверстниками запаздывает формирование

основных психических процессов, в том числе, и навыков общения. Часто таким малышам бывает трудно установить эмоциональный контакт даже с близкими им людьми, а тем более с другими детьми и взрослыми. Отсутствие навыков общения затрудняет их внедрение в детскую группу. Чтобы дать ребёнку первые, хотя бы самые элементарные навыки общения, можно использовать игры с движениями в кругу, такие как «Каравай», «Ходит Ваня», «Ровным кругом», «Узнай по голосу» и т.д. Даже если ребёнок не сразу включается в игру и не выполняет движения, то он находится рядом с другими детьми, имеет возможность привыкнуть, освоиться в новой, непривычной для него обстановке, понаблюдать за действиями детей и взрослых. Иногда требуется значительное время, чтобы ребёнок начал включаться в общую игру и выполнять по подражанию определённые движения и действия. Игры с движениями в кругу помогают формировать у детей с ОВЗ мотивацию к участию в групповых занятиях и общению с другими детьми.

Ещё во втором веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Мелкая моторика у детей с ОВЗ не развита или развита очень слабо, движения рук и пальцев нескоординированы, поэтому в свободное время и на индивидуальных занятиях можно вводить элементы массажа рук и пальчиковой гимнастики. Например, в процессе чтения потешки, можно учить загибать пальчики, слегка массировать их. Для таких игр подходят простые народные потешки: «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая» и др.

Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья имеют серьёзные речевые нарушения, то для них подходят игры с пособиями для сенсорного развития с такими действиями, как пересыпание, переливание, закручивание – откручивание крышек и т.д. Неподдельный интерес у детей вызывают игры с матрешками. Дети как будто не замечают, что матрёшка сделана из дерева, воспринимают её как живую, наделяют её человеческими качествами. Большой популярностью пользуются среди таких детей и игры с различными пирамидками, вкладышами, простейшими пазлами.

Приоритетным направлением воспитателя в обучении детей с ОВЗ является и создание условий для экспериментирования с игрушками и природными материалами. Дети с удовольствием играют в уголке сенсорного развития, развивая свои тактильные ощущения. Для этих игр можно использовать такие материалы, как различные крупы (манка, рис), искусственный снег, камешки. Вода и песок – любимые всеми детьми объекты для игр и для исследовательской деятельности. Игры с водой и песком способствуют формированию познавательной активности, повышению жизненного тонуса, создают у детей радостное настроение, обогащают сенсорные представления.

Дидактическая игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Содержание дидактических игр помогает формировать у детей с ОВЗ правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам

окружающего мира, систематизирует и углубляет знания об окружающей жизни. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребёнок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающая цель состоит в том, чтобы научить детей различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов. Перед детьми ставится только игровая задача — докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Добиться цели может лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты докатится только шар. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели. Дидактические игры развивают сенсорные способности детей, направленные на совершенствование восприятия ребёнком характерных признаков предметов. Дидактические игры помогают развивать речь особых детей: у них пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выразить свои мысли. Важной составляющей является тот момент, что ребёнку с ОВЗ для усвоения материала или понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребёнку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале.

Сюжетно – ролевые игры - это важный инструмент, который помогает ребёнку с ОВЗ адаптироваться в этом мире, научиться вести себя в разных ситуациях. Огромное значение для развития таких детей имеет формирование чёткого представления о предметах ближайшего окружения, для этого нужно сформировать правильное представление о предметах, их значении в жизни человека. Для того чтобы научить ребёнка пользоваться предметами и закрепить его знания о них, очень хорошо использовать сюжетно-ролевые игры, в процессе которых у ребёнка формируется практический опыт. К сожалению, дети с интеллектуальной недостаточностью, в связи с низкой познавательной активностью, достаточно часто показывают низкий интерес к игрушкам, их сложно заинтересовать игрой, сложно удержать их внимание. Игра таких детей непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна. Очень часто игра таких детей сводится к неосознанным, непрерывно повторяющимся действиям (снятие-одевание одежды с куклы). Ещё одной из проблем для детей с ОВЗ является то, что такие дети достаточно часто отстают в речевом развитии и очень сложно овладевают речью. А речь – это одна из главных составляющих сюжетно-ролевой игры. Дети же с ОВЗ чаще всего выполняют действия молча. Поэтому для начала можно предложить для таких детей короткие игровые моменты, например, «Покорми куклу Машу», «Уложи куклу спать». Необходимо комментировать действия детей. Нужно чаще хвалить детей, когда они делают успехи. Отрицательные же эмоции могут отбить желание играть в дальнейшем.

Игры по физическому воспитанию помогают создать положительный эмоциональный подъём, хорошее самочувствие, снимают напряжение нервной системы; развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, а это

сказывается на умственном развитии, на подготовке руки к письму, к изобразительной деятельности. В младшем возрасте дети с ОВЗ не всегда включаются сразу в игры остальных детей, но со временем начинают проявлять интерес и одно только предвкушение игры вызывает у них положительные эмоции, приятное волнение, ожидание радости. Дети легко перевоплощаются то в цаплю, то в лягушку, волка, в птичку или паровоз. С удовольствием играют в такие подвижные игры как «Бегите ко мне!», «Догони мяч!» и др. Постоянный интерес к игровой деятельности воспитатель может стимулировать и тем, что продумывать не только содержание и дозировку, а также постепенность усложнения игр.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.