

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №512  
МБДОУ - детский сад № 512

620010 г. Екатеринбург ул. Альпинистов, 29  
тел. 8(343) 258 – 20 - 00 E-mail: mdou512@eduekb.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад № 512  
(протокол от 31.08.2022 №7)



Заведующий МБДОУ- детский сад № 512  
Н.Ю.Юрина  
от 31.08.2022 приказ № 6

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**МБДОУ – детский сад № 512**

Екатеринбург

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 512

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ - детский сад № 512

1.3. Положение разработано с целью оценки индивидуального развития ребенка, определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.4. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- Оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития.**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь - октябрь, апрель - май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы (Приложение №1). Анализ полученных результатов - уровень развития детей конкретной группы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Данный материал хранится в методкабинете.

3.5. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.6. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

#### 4. Контроль.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организация тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

#### 5. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития дошкольника заносятся в **Карту развития ребенка (КРР)** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике (Приложение №2). **Цель использования КРР** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДООУ.

5.2. Карта развития ребенка заводится один раз при поступлении воспитанника в ДООУ и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения ДООУ педагогами, которые ведут образовательную работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации педагогов по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

5.3. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

5.4. При заполнении карты развития дошкольника используется пятибалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – ниже среднего уровень (НС);

- 3 – средний уровень (С);
- 4 – выше среднего уровень (ВС);
- 5 – высокий уровень (В).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

## **6. Обязанности**

6.1. Педагогические работники обязаны:

- Ежегодно заполнять на возрастную группу Карту развития воспитанника
- Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в сентябре-октябре и апреле-мае текущего учебного периода.
- Заполнять сводные листы освоения ООП ДОО по возрастной группе на начало и конец учебного года.
- Вносить результаты в «Карту развития ребенка» (сведения вносятся на бумажном и электронном носителях).
- Обеспечивать хранение данных по каждому ребенку в архиве ДОО на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.
- Предусмотреть в групповом помещении соответствующие стенды и (или) информационные листы в которых содержатся ход и содержание образовательного процесса.
- Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы ДОО.

6.2. Заместитель заведующего обязан:

- Обеспечить наличие во всех группах Карт развития воспитанника.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

## **7. Права**

7.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

## **8. Ответственность**

8.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития ребенка, индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы несет заместитель заведующего.

8.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников:

- Несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих выпускников.
- Несут персональную ответственность за осуществление комплексного подхода по оценки индивидуального развития ребенка, по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

8.3. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.





# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

## 1. Анкетные данные ребенка

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдений \_\_\_\_\_ Дата окончания наблюдений \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях

ФИО	Отец	Мать
Фамилия Имя Отчество		
Возраст Образование Место работы		

Другие взрослые члены семьи, постоянно проживающие с ребенком \_\_\_\_\_

Другие дети в семье \_\_\_\_\_

Краткая характеристика жилищно – бытовых условий семьи: семья проживает в квартире, доме состоящей из \_\_\_\_\_ комнат. Жилая площадь в (собственности, в социальном найме, съёмная квартира). У ребёнка (не) имеется собственная комната. Отдельный шкаф для детской одежды, полки с игрушками и книгами, рабочий стол (нужное подчеркнуть).

Другое: \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи: *многодетная, малообеспеченная, полная, неполная (одинокая мать или одинокий отец), опекунская* (подчеркнуть)

## 2. Данные о здоровье ребенка

Особенности протекания беременности и родов \_\_\_\_\_

Перенесенные травмы и операции \_\_\_\_\_

Хронические заболевания \_\_\_\_\_

Часто ли болеет ребенок \_\_\_\_\_

Учет у специалистов \_\_\_\_\_

Поставленный диагноз \_\_\_\_\_

### 3. Характеристика развития

Возраст, в котором ребенок начал:

сидеть \_\_\_\_\_

стоять \_\_\_\_\_

ходить \_\_\_\_\_

говорить \_\_\_\_\_

Особенности развития речи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношения ребенка с членами семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношения ребенка с детьми. Есть ли трудности (какие)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Типичные конфликты, их частота \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какая мера поощрения наиболее действенна? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проводятся ли развивающие занятия с ребенком, какие отношения к ним у ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие моменты развития ребенка родители считают существенными \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная</li> <li>-завышенная</li> <li>-заниженная</li> </ul>								
<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ярко выражена</li> <li>-на среднем уровне</li> <li>-недостаточна</li> <li>-не выражена</li> </ul>								
<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-легко вступает в контакт,</li> <li>-общительный</li> <li>-контакт и общение затруднен</li> <li>-замкнут, необщителен</li> </ul>								
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми</li> <li>-конфликты возникают, но редко</li> <li>-часто ссорится с детьми</li> </ul>								
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лидирующий</li> <li>-выполняет команды и второстепенные роли</li> <li>-подчиняющийся</li> </ul>								
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированы</li> <li>-недостаточно сформированы</li> <li>-не сформированы</li> </ul>								
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>								
<p>Любознателен</p>								







**Сводный лист мониторинга  
по освоению ООП по образовательным областям**

Уровень освоения программного материала	«Физическое развитие»	«Социально – коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	%
1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;						
2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;						
3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;						
4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;						
5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Юрина Наталья Юрьевна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023