

Для вас, родители («узелки» на память)

Как ни странно, процесс мышления у ребенка начинается с удивления.

Помните, что работа по развитию мелкой моторики и координаций движений рук должна проводиться постоянно, только при таком условии вы достигнете наилучшего результата.

Все занятия надо проводить в игровой форме, для того чтобы ребенку было интересно. Не допускайте, чтобы он скучал или переутомлялся.

Ребенок- левша обладает высокими художественными способностями.

Такие дети с 3-4 лет лучше других ребят лепят и рисуют.

У леворуких детей часто бывают задержка речи и неправильное произношение различных звуков, поэтому им трудно научиться читать и писать. Постарайтесь до школы не учить малыша чтению. Письму и иностранным языкам.

Если ваш малыш крайне впечатлителен и очень эмоционален, постарайтесь быть чутким с ним, создайте для него благоприятную обстановку в доме.

Не забывайте, что нужно не только учить детей, но и самим учиться у них. Всегда помните, что важно не количество проведенного времени с ребенком, а качество общения.

Не критикуйте ребенка слишком часто: критика может развить чувство неполноценности и привести к задержкам в развитии.

Если ваш ребенок очень упрям и часто создает проблемы, не старайтесь перебороть его, просто попробуйте завуалировать все какой-то игрой.

Чередуйте подвижные игры с логическими задачками. Это позволит не перегружать ребенка ни умственно, ни физически.

Способность ребенка сосредоточиться - одно из главных условий быстрого мышления.

Давайте ребенку время для самостоятельных занятий. Не вмешивайтесь и не помогайте ему, если он не просит. Так малыш будет развиваться быстрее.

Старайтесь, как можно чаще интересоваться мнением малыша, задавать ему вопросы, которые начинаются словами: «А как ты думаешь?...», «Как ты считаешь?..». Это побуждает ребенка к самостоятельной мыслительной деятельности и готовит его к принятию независимых решений.

Если малыш проявляет интерес к гоночным играм на компьютере. Будьте предельно внимательны. Психологи отмечают негативное влияние подобных игр на развитие детского мышления.

Для развития правильной речи и мышления ребенка, рекомендуется каждый вечер обсуждать с ним все происходившие в этот день события.

Родители тоже должны рассказывать ребенку, как прошел их день.

При обучении детей дошкольного возраста надо применять следующее утверждение: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!».

Как можно чаще приобретайте малышу новые книги для обучения чтению и счету. Это может повысить интерес ребенка к учебе.

Методические рекомендации по проведению занятий с детьми

1. Стараться заниматься с детьми в определенное время. Так мозг ребенка, его нервная система приучается к наилучшему восприятию именно в это время. Вырабатывается как бы условный рефлекс.
2. Способность ребенка сосредоточиться зависит от его желания, интереса. Чтобы помочь, надо хотеть. Если чувствуется, что у ребенка нет желания заниматься, лучше провести занятие на следующий день в это же время.

3. Посоветовать ребенку самому составлять задания по аналогии с уже выполненными.
4. Объясняя ребенку задания, необходимо убедиться, что он все понял. Во время чтения относительно большого текста необходимо делать остановки, перерывы. Проверять, все ли понятно.
5. Показать ребенку, что взрослому и самому интересны эти занятия. Любое общение с ребенком - это маленький спектакль, где взрослый - актер, ребенок - зритель. Или лучше - они оба актеры.
6. Уделять больше внимания развитию разных видов восприятия: слуха, обоняния, осязания, зрения. Играть с ребенком, используя кубики, пирамидки и другие игрушки.
7. Помнить, что основная роль взрослого - моральная поддержка ребенка в процессе игры или выполнения задания.
8. Если у ребенка не получается упражнение, переключить его на другое, то, которое он с радостью выполнит. А затем вернуться к первому. Не решается задача? Оживить ее, решить вместе несколько подобных задач, но эту, основную, попросить ребенка решить самостоятельно. Похвалить за правильное решение.
9. Никогда не сравнивать успехи, достижения, неудачи одного ребенка с успехами и неудачами других детей такого же возраста. Ориентация на чужие успехи - плохой путь, уводящий от собственной жизненной дороги, собственной программы развития, совершенствования, где и педагоги, и родители - только помощники. Как надо вести себя родителям с маленьким «почемучкой»
Воспринимать вопросы «почему» как возрастной этап развития ребенка. Не раздражаться из-за них на малыша, не запрещать их задавать ребенку. Стараться дать на «почему» ответ в пределах познавательных возможностей ребенка с различным весом информации в 3 года и в 6 лет.

Найти все стимулы для выработки любознательности у малыша и щедро поощрять ребенка за нестандартные вопросы «почему».

Все время прививать ребенку познавательные интересы и мотивы.

Пытаться сделать так, чтобы Ваш ребенок не ощущал себя ненужным Вам.

И даже, невзирая на его упрямство, не портить отношения с ребенком.

В тех случаях, когда малыш почти не задает вам бесконечных вопросов «почему», обследовать его у специалиста.

Ситуация для родителей.

Сегодня вся квартира маленькой Мариночки похожа на читальный зал.

Родители уткнулись в книги и роются в энциклопедиях.

- Ну и выходной день - вздыхает папа.

- Да, отдохнули,- вторит ему мама.

И только Марина молчит, не отводя от них лукавых глаз. И как ей кто-то начинает что-то объяснять, бомбардирует снова маму с папой своими новыми очередными «почему».

- Ты бы дослушала вначале до конца,- перебивает ее, нервничая, папа, - Тебе же мы еще не объяснили сути.

Но девочка как будто бы не слышит этих слов и вновь невинно задает вопросы. А мама с папой продолжают рыться в книгах, чтоб разобраться хотя бы как-нибудь самим.

1. Правильно ли ведут себя родители Мариночки?

2. Как бы Вы вели себя в подобной ситуации?

Консультация для родителей "Памятка родителям от ребенка" (Прислушаемся к советам своих детей!)

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги
4. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
5. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
6. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
7. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
8. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
9. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
10. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.

11. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

12. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться, поверьте — я окажусь с прибылью.

13. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их, извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

14. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

15. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

16. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется на это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позже.

17. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

18. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

19. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.

20. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

21. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.

22. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Данте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.

23. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

24. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

25. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят, В это время их мнение для меня может быть важнее вашего, В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

26. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.

*Консультация для родителей дошкольников
"Ловкие помощники"
«Источники способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев»*

В.А. Сухомлинский



Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие.

У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает.

Значение хватательного рефлекса состоит в способности ребенка не выпускать из рук предмет. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим

количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Массаж большого пальца повышает функциональную активность
головного мозга.

Массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние
желудка.

Массаж среднего пальца – на кишечник.

Массаж безымянного пальца – на печень и почки.

Массаж мизинца – на сердце.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим организм эффектом. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестигранного карандаша.

В нашей стране популярны игры «Ладушки», «Сорока - белобока», «Коза рогатая», и другие.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка.

Мелкая моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга, что установлено уже давно. Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста

выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдается отставание и в развитии речи.

Движения рук, в особенности пальцев, стимулируют кору головного мозга, оказывают большое воздействие на мышечную составляющую речи, активизируют ее. Следовательно, для того чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствуют устранению дефектов речи.

Если у ребенка высокий уровень развития мелкой моторики, то соответственно у него хорошо развиты память, внимание и логическое мышление, что особенно важно при поступлении в школу. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задания, связанные с письмом, например, обвести какую-нибудь фигуру. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Для того, чтобы определить уровень развития мелкой моторики, можно попросить ребенка показать один, два, три пальца. При этом ребенку нужно показать, как это делать, а он должен повторить. Если пальцы дошкольника напряжены и ребенок не может показать их по отдельности, то это означает, что у него плохо развита мелкая моторика рук, могут быть проблемы и с речевым развитием.

Обращайте внимание:

На овладение ребенком простыми умениями – держать чашку, ложку, карандаш, умываться.

Совершенствовать ручную моторику помогают физические упражнения и игры.

Полезны игры и упражнения с мячом:

1. перекидывание, а затем перебрасывание мяча из рук в руку;
2. подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной;
3. подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений (хлопок в ладоши перед собой, поворот на 360, приседание и др.).
4. развитию силы кистей рук способствуют упражнения с кистевым эспандером.

Количество повторений должно быть посильным и не вызывать сильного утомления мышц.

Более сложным является отжимание от гимнастической скамейки, пола на пальцах рук; подтягивание на перекладине.

Предметная деятельность.

Хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая также способствует развитию мелкой моторики:

1. Застегивание и расстегивание пуговиц,
2. Шнурование ботинок,
3. Нанизывание колец на тесьму,
4. Шнуровка на специальных рамках,
5. Игры с мозаикой,
6. Сортировка мозаики по ячейкам,
7. Игры с конструкторами,
8. Перебирание круп, зерен.

Обнаружив отставание у ребенка, не огорчайтесь. Займитесь с ним специальными упражнениями.

Гимнастика для рук.

1. Сложить руки ладонями вместе и вытянуть их перед собой; развести кисти рук в стороны, не размыкая запястий.
2. Сложить руки ладонями и предплечьями вместе перед собой; развести предплечья в стороны, не размыкая ладоней.
3. Руки согнуть, кисти к плечам; сделать несколько круговых движений назад, затем вперед и снова назад.
4. Руки в стороны, сгибать и разгибать руки в локтевых суставах, кисти сжаты в кулаки; повторить упражнение из положения руки вверх.
5. Руки вытянуть перед собой, кисти расслаблены, сделать круговые движения кистями.
6. Руки вытянуты вперед, напряжены, поочередно сжимать и разжимать пальцы правой и левой руки в кулак.
7. Руки вытянуты вперед, пальцы сцеплены, сделать пружинящие движения кистями рук вперед.
8. Сжать пальцы рук в кулак и вращать кистью в разные стороны.
9. Поставьте руки на локти, выпрямите кисти рук, плотно прижмите пальцы друг к другу и медленно опускайте их к ладони.
10. Руки положите на стол перед собой, поочередно сгибайте большие, указательные, средние, безымянные, мизинцы.

Упражнения для рук.

1. Сжать руку в кулак.
2. Соединить большой и указательный пальцы.
3. Вытянуть и раздвинуть указательный и средний пальцы.
4. Сжать кулак и вытянуть мизинец.
5. Вытянуть указательный палец и мизинец.
6. Положить раздвинутые средний и указательный пальцы правой руки на те же раздвинутые пальцы левой руки (или наоборот).

7. Скрестить средний и указательный пальцы обеих рук.
8. Скрестить все пальцы, кроме больших, тыльными сторонами кистей внутрь.
9. То же самое – ладонями внутрь.
10. Поставить кулак одной руки на кулак другой так, чтобы фаланги мизинца и указательного пальца соприкасались, а затем повернуть верхний кулак так, чтобы соприкасались фаланги обоих указательных пальцев.
11. Попеременно постукивать по столу средним и указательным пальцами рук.
12. То же самое – чередуя большой, средний пальцы и мизинец.
13. Складывать по образцу из цветных счетных палочек элементарные геометрические фигуры.

Выполните вместе с детьми:

Повороты.

Одновременно поворачивайте кисти обеих рук то вверх ладонями, то тыльной стороной. При поворотах нужно приподнимать кисти рук, а не прижимать ладони к столу.

Кулачки – ладошки

Кисти обеих рук одновременно сжимайте в кулак, а затем разжимайте, показывая ладошки.

Выполните это упражнение по-другому.

Положите кисти обеих рук на стол: ладонь левой руки сожмите в кулак, правую ладонь раскройте, а теперь одновременно поменяйте эти положения.

Советы родителям:

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разнообразный материал. Многого найдется дома. Вам может пригодиться для работы с детьми следующее:

1. Различные коробочки для собирания в них пуговиц, камешков, косточек от фруктов, семечек от овощей и фруктов и т.п.
2. Мозаика (мелкая и крупная).
3. Бусы и пуговицы разной величины.
4. Свободные катушки для наматывания на них ниток и веревочек.
5. Дощечки с множеством отверстий или от мозаики для «вышивания» шнуром или мягкой проволокой.
6. Различные виды застежек: молнии, пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка.
7. Пособия для шнуровки.
8. Наборы веревочек разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек.
9. Наборы пластмассовых или деревянных палочек.
10. Разнообразные мелкие игрушки.

Рекомендации родителям:

Для развития речевой деятельности ребенка можете проводить с ним пальчиковую гимнастику. Это упражнения, сочетающие движения губ и выдохи, специальная зарядка для мышц рта и языка.

Необходимо соблюдать несколько правил их выполнения:

1. Упражнения нужно выполнять каждый день по 10 минут;
2. Нужно следить за тем, насколько правильно произносится звук;
3. Говорить нужно спокойно;
4. Лучше говорить слово или фразу на выдохе;
5. В конце каждого предложения нужно делать паузу;
6. Следует делать логические ударения;
7. Продолжать заниматься даже в том случае, если с первого раза не получилось.

«Пальчиковые животные»

1. Мышка в норке сидит

И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы согнуты и придерживаются большим.

Мизинец и указательный палец слегка согнуты.

2. Четыре четыреке,

Две растопырки,

Седьмой вертун,

А сам ворчун.

Ладонь стоит на ребре, большой палец поднят вверх. Остальные пальцы вместе, мизинец опущен или поднят вверх в зависимости от того, лает собака или нет.

3. Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вверх выставлены только указательные и средние пальцы, остальные сжаты в кулачок.

4. Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать!

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

5. Крокодил плывет по речке,

Выпучив свои глаза.

Он зеленый, будто тина,

От макушки до хвоста.

Ладонь лежит на столе. Большой палец согнут и находится под ней.

Указательный палец и мизинец согнуты.

6. И у волка, и у лисы,

Ой, пушистые хвосты.

Для изображения лисы ладони сложены вместе, большие пальцы подняты вверх, указательные и мизинцы согнуты. Волк выполняется так же, как для стихотворения про зайца.

7. Сидит филин на дубу

И кричит бу-бу-бу.

Руки в кулачке, прижаты друг к другу ладонями от себя, указательные пальцы выставлены вперед и согнуты, большие согнуты и располагаются на указательных.

8. Сонный мишка лег в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлет поклон.

Для выполнения слона ладонь следует направить на себя средний палец вытянуть вперед. Мизинец и безымянный палец немного согнуты и прижаты к среднему