

Краткосрочный проект

Тема: «Моя семья!»



Составила воспитатель

Первой квалификационной категории :

Нестерова Ольга Анатольевна

Екатеринбург 2022 г.

Актуальность:

Развитие личности ребёнка невозможно без семейного воспитания. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка с раннего возраста.

Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путём, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Поэтому мы решили, что нам необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества с родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности своих детей. Мы предполагаем, что наши партнёрские отношения с родителями дадут большой результат в развитии наших детей. Помогут детям более доступно и наглядно освоить понятие «Моя семья».

Цель проекта: Формировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

Задачи проекта:

- формировать у детей представление о семье;
- формировать представления о родственных отношениях;
- закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;
- воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи.
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Тип проекта: образовательный, творческий.

Вид проекта: групповой, среднесрочный – 3 недели.

Участники проекта: Педагоги, родители, дети младшей группы.

Проблема: Некоторые дети плохо знают членов своей семьи по именам. Плохо рассказывают о своей семье. Когда приходят в детский сад и уходят домой во время одевания и раздевания между детьми и родителями происходят часто недовольство чем-то, обиды и конфликты. У некоторых семей нет при общении друг с другом тёплого взаимопонимания. В группе есть родители, которые не хотят принимать участия в общих мероприятиях, они считают, что это не так важно для их ребёнка.

Ожидаемые результаты по проекту:

Дети смогут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях;

Отношения у детей к своим родителям будет уважительнее, они будут меньше капризничать и скандалить при общении с близкими родственниками.

На праздник «День матери» мы с воспитанниками сделаем подарки своими руками для наших любимых мам;

Привлечь родителей к созданию общего семейного альбома «Девиз нашей семьи!»

Форма проведения: Игровая деятельность, ситуационные беседы, чтение литературы, заучивание стихов к празднику «День матери», просмотр мультфильмов «Мама для мамонтёнка»,

План реализации проекта.

I Подготовительный этап:

1. Разработка проекта;

2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.

3. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

4. Общение с родителями и обсуждение работы по данной теме.

5. Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности:

6. Рассматривание фотографий своей семьи; беседы о семье «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя бабушка самая хорошая», рассказ детей о

братьях и сестрах, рассказы о маме и папе.

7. Подборка стихов о маме и папе, о бабушке и дедушке.

8. Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр на семейную тематику.

9. Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Дочки- матери».

Работа с родителями:

1. Создание семейных альбомов «Девиз нашей семьи!»; **(Приложение 1)**

2. Консультация "Как создать родословную своей семьи",.

3. Привлечение пап к участию в игре – футбол, между родителями других групп на территории детского сада. **(Приложение 2)**

II Основной этап:

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. БЕСЕДЫ НА ТЕМЫ: «Моя семья». «Мои бабушка и дедушка». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?», Ситуационная беседа по вопросам «Что делает ваша семья утром (вечером)», «На кого ты похож? И почему?»; «Где живёт твоя семья», «В какие игры играют с вами ваши родители»;

Беседа по вопросам с использованием семейных альбомов «Расскажи, с кем ты живёшь»;

«Я люблю маму (папу) потому, что...»; «Как близкие заботятся о своих детях», «Мы дружная семья», «Ласковые слова для мамы», «Кто такие - родные, друзья, соседи», «Выходной день с мамой и папой».

Цель: Продолжать развивать речь, как средство общения, умение устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками беседы. Формировать у детей представления о семье, о родственных отношениях; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек, их места работы, домашнего адреса.

2. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Сказки «Волк и семеро козлят», "Три медведя», «Сказка о глупом мышонке»

А.Маршак, . стихотворений «Вот какая мама» «Посидим в тишине», Е. Благинина, «Моя семья» Д. Габе, С.Капутикян «Моя бабушка», С.Баруздин «Мамина работа», И. Косякова «Всё она»; Заучивание стихотворений Е. Благиной «Вот так мама», Я.Аким «Моя родня».

Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

Заучивание пословиц и поговорок о семье.

Когда семья вместе, так и душа на месте.

Не нужен клад, когда в семье лад.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Цель: формировать умение внимательно слушать сказки, стихотворения; развивать интерес к чтению, умению рассказывать выученные стихи, пересказывать содержание сказок и рассказов.

3. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

* Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения», «Дочки- матери», «Готовим обед, как мама», «В гости к бабушке», «Наш Дом». **(Приложение 3)**

* Дидактические игры «Чья мама?», «Кого как зовут», «Кто у нас хороший?», «Позвони по телефону», «Знакомство», «Моя семья», • «Мамы и детки», «Найди ладошки своей семьи»), «Узнай про кого я расскажу», «Свой – чужой», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Кем быть», «Кому что нужно для работы».

* Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка...», «Пальчик, пальчик, где ты был», «Строим дом»; «Кто живёт у нас в квартире», «Семья».

* Настольно- печатные игры «Фоторобот» (складывание из нескольких частей портрета), «Бусы для мамы».

Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (папочка или другие родственники).

Цель: формировать интерес к игровым действиям сверстников; умение передавать в игре события окружающей действительности, развивать игровой замысел, мелкую моторику рук, фантазию, память. Развивать у детей умение играть дружно, согласовывать свои действия с действиями других.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Конспект занятия по развитию речи в младшей группе на тему «Моя дружная семья»

Цель: Познакомить детей с понятием семья. **(Приложение 4)**

2. Составление рассказов на тему: «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конспект мастер-класса

в младшей группе

«Печенье для любимых мам»

Цель: Привлекать детей к процессу изготовления песочного печенья.

Задачи:

Знакомить детей с пошаговым процессом изготовления печенья:

а) замешивать тесто;

б) делить тесто на части;

в) формировать тесто с помощью формочек;

г) выпекать в духовом шкафу;

д) украшать готовое печенье. **(Приложение 5)**

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НОД «Портрет моей мамы!» (Рисование, аппликация)

Задачи:

-учить аккуратно, наклеивать готовые детали, составляя изображение;

-развивать эмоциональную отзывчивость, интерес, эстетическое восприятие и чувства: любоваться, радоваться результату, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать любовь и уважение к маме. **(Приложение 6)**

КОНСТРУИРОВАНИЕ

НОД «Мой папа!» (Лепка) **(Приложение 7)**

Цель: Учить детей строить дом; видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Развивать умение делать анализ образца-постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади построек, кирпичики, приставленные широкими гранями). Воспитывать конструктивные навыки.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Парами на прогулку», «Найди свой домик», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Такси», «Тишина», «Пройди – не задень», «Пройди – не упади», «Птички в гнездышках», «Найди свое место».

Физкультминутки: «Я иду, и ты идешь», «Ладушки у бабушки», «Посуду моет наш Антошка», «Я человек и ты человек.»

Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног со словами игры; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; развитие умения бегать по площадке, не наталкиваясь на других участников игры, начинать движение по сигналу .

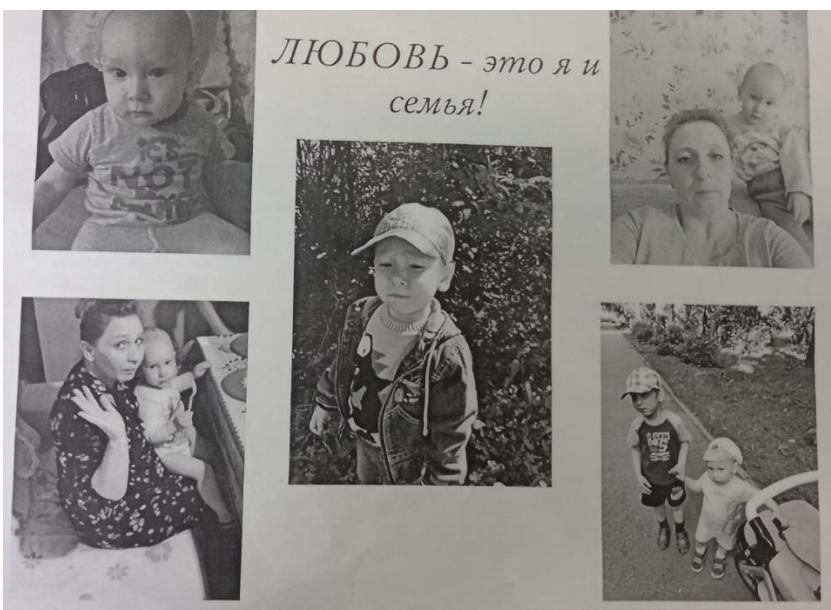
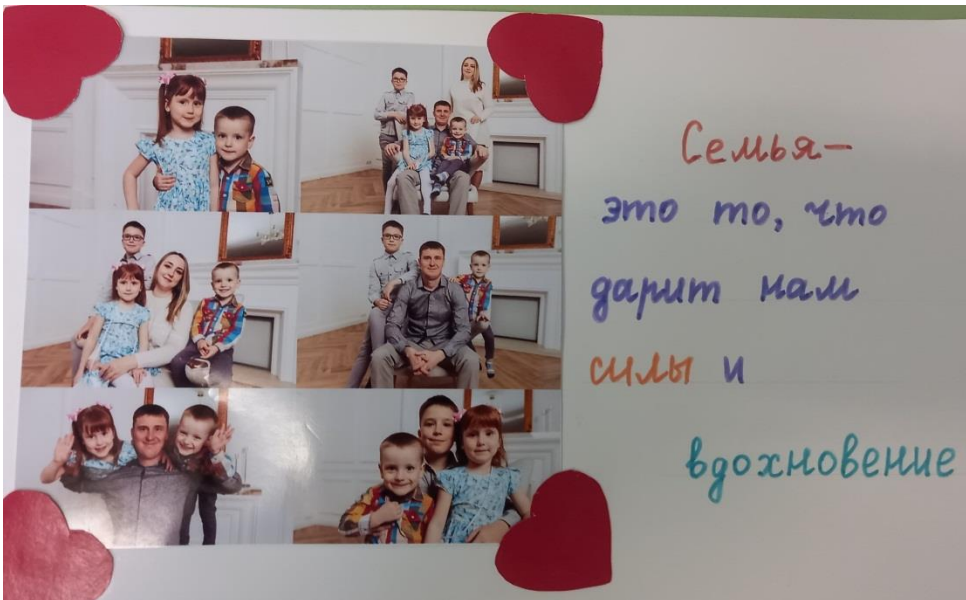
III Завершающий этап:

Результат: Дети могут рассказать о своих родственниках, о своей семье и своих семейных традициях. Отношения у детей к своим родителям стали более тёплыми, родители и дети стали к друг другу внимательнее и теплее. Многие родители чаще стали интересоваться делами группы. Многие предлагают свою помощь, а некоторые иногда проявляют свою инициативу в организации групповых дел.

1. Мы оформили из принесённых родителями работ выставки: «Я и моя дружная семья» (фотовыставка), «Моя семья» (из ладошек членов семьи); «Наша мама - красавица» из журнальных вырезок (игра - фантазия вместе с папами и детьми). Папка « Наши мамы».


2. Провели семейную встречу «Неразлучные мы всегда мама, папа и конечно - я», посвящённую «Дню матери», где подарили бусы из цветных макарон, сделанные детьми.

Приложение 1



КОСАРЕВЫХ

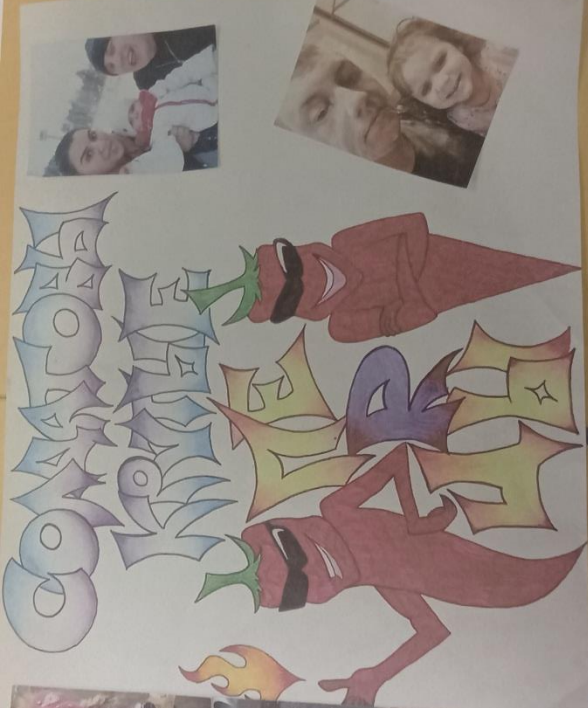
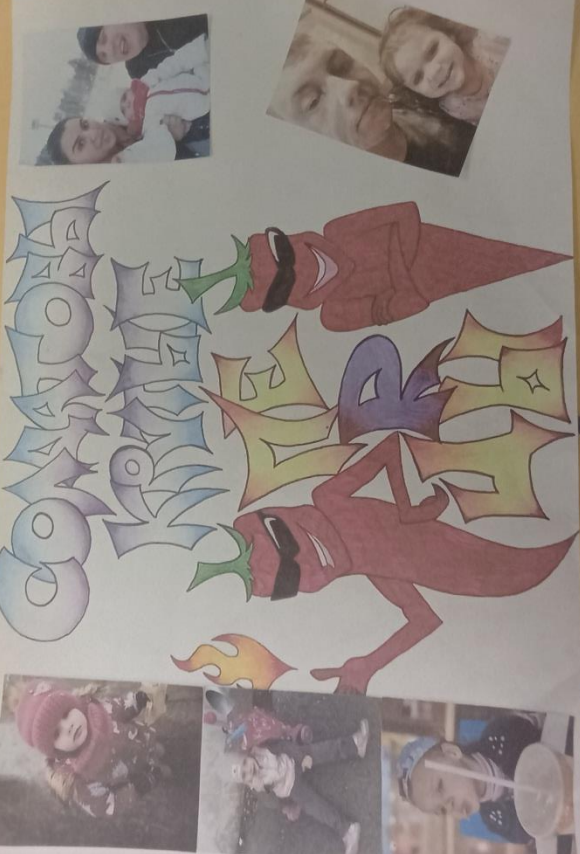
К - классное
 О - обязательные
 С - сильные
 А - активные
 Р - резвые
 Е - едины
 В - всеядные
 61 Молодцы!!




Семья - это главное!



ЖИЗНЕРАДОСТНЫЕ
 ЦЕРИВЫЕ
 ГОМОЖИЕ
 АКТИВНЫЕ
 ЧЕСТНЫЕ

Хохлов Степан

ВМЕСТЕ



МЫ



СИЛА!



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе на тему

«Моя дружная семья»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием семья.
2. Развивать умение соотносить свои движения со словами подвижной игры.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Учить детей отвечать на вопросы взрослого.
5. Воспитывать любовь к своим близким.
6. Учить детей отгадывать загадки.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, чтение.

Программное содержание:

1. Закрепить знание детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся и помогают друг другу;
2. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Предварительная работа:

1. Рассматривание семейных фотографий;
2. Рассказы детей о своих близких.

Материалы и оборудование: кукла в красивом платье, мольберт, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, мяч, крупный конструктор.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу куклу в красивом платье.

Кукла: Здравствуйте ребята! Я так рада вас видеть. Меня зовут Катя. Давайте с вами познакомимся? Вы будете называть своё имя, а я своё. Договорились? *(Катя знакомится с каждым ребёнком)*

Кукла: Скажите ребята, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Ответы детей: мама, папа, дедушка, бабушка, сестра.

Воспитатель: Да ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Правильно. Это слово – семья. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

Главное в жизни — это семья, где есть мама, папа и я!

Вместе с семьёй мы ходим гулять, вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда, потому что мы настоящая семья!

Воспитатель: Скажи, Катя, а у тебя есть семья?

Кукла: Да, конечно, у меня тоже есть семья: мама, папа, бабушка и дедушка и я их очень люблю. А ещё я люблю их по пальчикам называть (вместе с детьми проводится пальчиковая игра «Семья»)

Этот пальчик – дедушка *(большой)*

Этот пальчик бабушка *(указательный)*

Этот пальчик папа *(средний)*

Этот пальчик мама *(безымянный)*

Этот пальчик я *(мизинец)*

Это вся моя семья *(кулачок).*

Воспитатель: А хотите поиграть ещё в одну интересную игру, она называется «Спрятанные слова».

Дети: Да.

Воспитатель:

Слово спряталось куда-то слово спряталось и ждет.

Пусть найдут меня ребята. Ну-ка, кто меня найдёт?

Наши руки были в мыле

Мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами

Помогаем нашей ... *маме*.

Ко дню рожденья Кати

Мама сшила ... *платье*.

На каток ушла с утра

Моя старшая ... *сестра*.

Я у мамы не один, у неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат, для меня он старший ... *брат*.

Мы цветы в саду сажали,

Их из лейки поливали.

Астры, лилии, тюльпаны,

Пусть растут для нашей... *мамы*.

Мама, папа, брат и я

Вот и вся моя... *семья*.

Кукла: Какие вы молодцы ребята, все слова отгадали. А теперь отгадайте загадку.

В мире нет её роднее

Справедливей и добрее

Я скажу друзья вам прямо

Лучше всех на свете (*Мама*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Воспитатель: Давайте послушаем Таню, она знает хорошее стихотворение о маме.

Воспитатель: Ни для кого не секрет, что каждому нужна мама и ребёнку, и котёнку, и щенку.

Давайте поиграем в игру: «*Мама и её детёныш*» (*дети встают в круг, проводится игра с мячом*).

Я буду называть маму, а кому кину мяч, тот называет её детёныша:

У козы – козлёнок

У курицы – цыплёнок

У утки – утёнок

У кошки – котёнок ... (*и т. д. по количеству детей*)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам послушать небольшую песенку.

Прослушивание отрывка из песни «Папа может» (1 куплет и припев)

Воспитатель: О ком песня?

Дети: О папе.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Воспитатель: Ребята, а как можно ласково назвать папу?

Дети: Папочка, папуля.

Кукла: Я очень люблю своего папу и даже знаю про него стишок:

Не терпит мой папа безделья и скуки

У папы умелые, сильные руки

И если кому-нибудь надо помочь

Мой папа всегда поработать не прочь!

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам ребята тоже немного поработать. Давайте проверим такие же вы ловкие и умелые, как ваши папы. Давайте прямо сейчас построим домики (из крупного конструктора дети строят домик по образцу, называют используемые детали).

Кукла: Мы с вами и про маму поговорили, и про папу, а как вы думаете, про кого из родственников мы ещё не вспомнили? Попробуйте отгадать загадку.

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой... *(бабушки)*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый *(дед)*

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Все загадки отгадали, всю свою семью назвали.

Кукла: Нет, ещё не всю, у меня ещё есть братик Миша. Ребята, а у вас есть братья и сёстры?

Ответы детей.

Кукла: А как их зовут?

Дети по очереди называют имена своих братьев и сестёр.

Кукла: Ох, и устала я, ну прямо голова кругом идёт от множества информации...

Воспитатель:

Ну тогда пришло время отдохнуть.

Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке,

Скачем мы на правой ножке *(Прыгают на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке (*Прыгают на левой ноге*)

По тропинке побежим, до лужайки добежим (*Бег на месте*)

На лужайке, на лужайке, мы попрыгаем как зайки (*Прыгают на месте на двух ногах*)

Стоп. Немного отдохнем, и домой пешком пойдём (*Шагают на месте*)

Воспитатель: Ну, что же, мы сегодня поговорили и о маме, и о папе, вспомнили дедушку с бабушкой и, конечно, себя не забыли. Скажем дружно, как одним словом всех назвать?..

Дети: Семья.

Кукла: Как здорово! Мне так было весело! А ребята смогут ещё рассказать о свои семьях, ну пожалуйста...

Воспитатель: Конечно. А чтобы в семье было у всех радостное настроение, не надо ссориться и обижать своих близких, лучше помогать им и любить их! А я приготовила для вас сюрприз.

В конце кукла Катя хвалит детей, благодарит и прощается.

Приложение 5

Конспект мастер-класса в младшей группе «Печенье для любимых мам»

Цель: Привлекать детей к процессу изготовления песочного печенья.

Задачи:

1. Знакомить детей с пошаговым процессом изготовления печенья:

а) замешивать тесто;

б) делить тесто на части;

в) формировать тесто с помощью формочек;

г) выпекать в духовом шкафу;

д) украшать готовое печенье.

2. Обогащать словарный запас детей (рецепт, тесто, формочки, противень, духовка, выпечка, скалка...)

3. Закрепить знания детей о том, в чем и где пекут печенье (противень, духовка).

Материал: мука, яйца, сахар, сахарная пудра, разрыхлитель, масло сливочное, ванильный сахар, чашка для замешивания теста, большая доска, скалка, венчик для взбивания, совочек, формочки, противень).

Методические приемы: показ, объяснение, индивидуальная помощь.

Предварительная работа: целевые посещения кухни детского сада, беседа с рассматриванием дидактических картинок о профессии наших мам (кулинар, кондитер);

Сюжетно-ролевая игра: «Булочная»;

Творческая мастерская: «Испеку для мамочки крендельки и прянички» (лепка из солёного теста);

Беседы о хлебе, кондитерской выпечке, продуктах питания, рассматривание иллюстраций.

Ход мастер-класса:

Воспитатель и ребята одеты в фартуки и колпачки.

Воспитатель:

-Ребята сейчас мы с вами превратимся в настоящих кондитеров, будем стряпать настоящее песочное печенье. Для кого мы будем стряпать печенье?

Дети:

-Для наших любимых мамочек.

Воспитатель:

- Для того чтобы правильно приготовить печенье нам нужен рецепт приготовления. Я подготовила такой рецепт и все продукты, но в начале хочу узнать, а знаете ли вы, ребята, что нужно положить в тесто?

Дети перечисляют продукты для приготовления песочного печенья:

-Мука, сахар, яйца, масло ...

Воспитатель:

-Молодцы, ребята, сразу видно, что часто помогаете мамам и знаете, что положить в тесто.

Первым делом нужно замесить тесто. В чашку вливаем два яйца, добавляем стакан сахара, пакетик ванильного сахара и всё взбиваем венчиком.

Теперь добавляем пачку размягчённого сливочного масла.

К получившейся смеси добавляем три стакана муки, пакетик разрыхлителя и замешиваем руками.

Воспитатель во время работы задает вопросы:

Мука какая? : белая, рассыпчатая, легкая, мягкая.

Сахар какой? Белый, крупинками, сладкий!

Наше тесто должно получиться мягкое и гладкое.

Теперь делим тесто на три части, скатываем колобки и отправляем в холодильник остывать.

Воспитатель:

-Пока тесто охлаждается мы, ребята, разомнем пальчики (проводится пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

-А теперь помойте руки и подойдите все к своим рабочим местам. (все приготовлено заранее). Посмотрите внимательно, что лежит у вас на столе. Дети называют, если дети затрудняются –помогаю назвать (доска, скалка, мука, формочки).

Воспитатель раздает охлаждённое тесто:

- Сейчас я вам покажу, как правильно, с помощью формочек сделать печенье. Возьмем немного муки и насыплем на разделочную доску. Как вы думаете для чего это?

Дети:

- Чтобы тесто не прилипло к доске.

Воспитатель показывает, как правильно раскатывать и выдавливать формочками печенье.

Практическая часть (во время работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Воспитатель:

-Ребята, а как вы думаете это печенье уже можно кушать? (Ответы детей)

-Нет, это печенье еще не готово.

-А что надо сделать, чтобы приготовить печенье? (Ответы детей) .

-Правильно, печенье надо выпекать, а для этого его надо положить на противень, а затем поставить в духовку.

-Вот какие молодцы, сколько много печенья мы приготовили.

-Теперь я печенье отнесу на кухню и наши повара помогут испечь его.

После выпечки печенье остывает, и дети посыпают его сахарной пудрой.

-Молодцы, ребята, печенья получилось много! Сегодня вечером все смогут угостить своих мамочек сладким печеньем и сами вместе с ними попить чай. Приятного аппетита!





Приложение 6

Конспект по аппликации в младшей группе «Портрет моей мамы!»

Цель: учить изображать портрет головы человека из готовых частей лица.

Задачи:

-учить аккуратно, наклеивать готовые детали, составляя изображение;

-развивать эмоциональную отзывчивость, интерес, эстетическое восприятие и чувства: любоваться, радоваться результату, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать любовь и уважение к маме.

Материал: готовые листы бумаги с изображением головы женщины, клей, салфетки, природный материал (листья березы, клена, рябины), фломастеры.

Предварительная работа: чтение стихов, загадок про маму, рассматривание семейных фотографий мамы, нарисованных портретов мамы.

Ход занятия.

Воспитатель:- Ребята, у нас сегодня очень интересное занятие. Послушайте загадку, и когда отгадаете ее, то узнаете, о ком мы будем с вами говорить.

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: - Всех милее наша... Дети: - Мама

Воспитатель: - Правильно ребята. Сегодня мы поговорим с вами о наших любимых мамах. Мама - главный человек! Мама даёт жизнь своему ребёнку. У каждого человека есть мама и у каждого живого существа тоже есть мама. - А все ли дети знают имена своих мам? - Дети называют. Воспитатель: Ребята, у ваших мам не только разные имена, но и разная внешность. Какие ваши мамы (глаза, волосы, губы? – Дети отвечают. Воспитатель: - Конечно, наши мамы разные, но все нами очень любимые. Ребята, давайте с вами немножко поиграем:

Физминутка "Дружно маме помогаем".

Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем, Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту. Ковалько В. И. Школа физкультминуток)

Воспитатель: - О маме сложено много стихов, песен. О ней можно рассказать не только словами. Многие художники писали портреты своих мам. Мы с вами уже рассматривали разные портреты ваших мам, которые вы рисовали вместе с родителями дома. А сегодня мы попробуем сами изобразить свою мамочку с помощью готовых наклеек. Давайте рассмотрим портрет одной из мам, чтобы глаза, нос, рот на лице вы изобразили на нужных местах. А теперь расскажите, где расположены глаза? (посередине лица).

- Нос? (посередине от глаз до конца лица).

- Губы? (посередине от кончика носа до конца лица).

Ребята, мы будем делать портрет мамы. На столах у вас уже лежат готовые портреты головы (лица, вам надо постараться выбрать части лица такие, как у вашей мамы.

Воспитатель: А теперь за дело! Приступим? Слушаем внимательно. Работаем старательно. Ноги? На месте. Руки? На месте! Локти? У края! Спинка прямая!

(Самостоятельная работа детей. Все дети старательно наклеивают листья на силуэт головы, изображая волосы и прическу мамы, воспитатель оказывает помощь в работе.)

В конце занятия выставляю детские работы на стенде. Подвожу итог занятия:

- Сегодня каждый из нас сделал подарок своей маме – изобразил ее портрет. Эти портреты мы покажем нашим мамам.

- Дети, вы все очень постарались, хорошо нарисовали портрет своей мамы.

Все мамы на портретах получились красивыми, потому, что все дети любят своих мам.

Все мамы смогут полюбоваться своими портретами. Молодцы!



Приложение 7

Конспект занятия в первой младшей группе по лепке на тему:

« Мой папа!»»

Цель: продолжать учить детей работать с пластилином, развивать мелкую моторику рук, учить определять его по цвету.

Задачи: учить детей отщипывать от большого куска маленькие комочки, формировать умение лепить округлые формы из пластилина.

Материал: пластилин, пластиковые одноразовые ложки, дощечки для лепки, кукла, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла. Посмотрите какая она красивая и нарядно одетая, а как мы назовем нашу куклу?

Дети: - Катя

Воспитатель: - Какое красивое имя! Молодцы. Посмотрите, наша Катя почему-то очень грустная. Почему ты такая грустная Катя?

Кукла Катя: - Я очень люблю своего папу, и очень хотела смастерить для него подарок, но у меня ни как не получается.

Воспитатель: - Ничего Катя, не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем. Предлагаю вылепить самих пап. В этом нам помогут пластиковые ложечки, это будет голова наших пап. Мы вылепим волосы как у папы. Прилепим глазки и ротик.

Кукла Катя: Спасибо вам, но для начала я хочу с вами немного поиграть.

Физкультминутка:

Мы сидели тихо- тихо,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопаем, ручками похлопаем,

Теперь ручки мы сожмем,

Затем ручки разожмем.

Воспитатель: - Какая хорошая разминка!! Правда дети?

Дети: - Да.

Воспитатель: А теперь давайте пройдем и сядем за столы, и будем лепить наших пап.

Воспитатель показывает приемы лепки, затем дети стараются самостоятельно выполнить работу, воспитатель помогает ребятам, которые затрудняются в выполнении работы.

Воспитатель: Ну, Катя, посмотри, какие у ребят получились красивые папочки.

Кукла Катя: Спасибо вам за помощь, а мне уже пора возвращаться домой. До свидания ребята!!!!

Дети: До свидания Катя!

