

Аналитическая записка

Исполнитель: Иртуганова
Олеся Петровна
Воспитатель
Высшая квалификационной
категории
МБДОУ – детский сад №512

Педагогическая деятельность была направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; для охраны и укрепления физического психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

На основе основной общеобразовательной программы ДОУ разработана рабочая программа, которая обеспечила динамику освоения содержания образовательной программы по всем областям.

Речевое развитие

Родители с детьми с удовольствием помогали пополнять центр литературы книгами и журналами, участвовали в оформлении выставок: «По страницам сказок», «Творчество Носова», «Рассказы Сутеева», «Творчество С. Я. Маршака», в проекте «Заболела наша книжка» - подклеивали книги, а в конкурсе «Книжка-малышка» создавали своими руками книги. Реализовали проекты «Мой любимый писатель», «Моя любимая сказка», «Книжечка неделя». Целью которых было воспитание любви к чтению, детской литературы, обогащение активного словаря, развитию речевого творчества.

Выстроенная педагогическая деятельность по развитию речи помогла развить умения у детей согласовывать свои действия, сотрудничать и работать в группе, четко и понятно излагать свои мысли и впечатления, обогатить словарный запас, пересказыванию литературных текстов, составлению творческих рассказов (по картине, по серии картинок, на наглядной основе).

Дошколята с удовольствием включаются в игры-драматизации, как под руководством взрослого, так и самостоятельно, используя различные виды театров.

Все дети овладели устной речью, используют ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, могут выделять звуки в словах, овладели предпосылками грамотности.

Физическое развитие.

Дети знают о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека; об особенностях своего организма (кому, что нельзя и почему); о здоровом образе жизни. С удовольствием занимаются спортивными играми (бегают, лазают, играют с мячами, ракетками, игры на метание, ловкость,

выносливость) ориентируются в пространстве, знают левую и правую сторону, развита координация движений.

В нашем детском саду функционирует соляная комната. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия, где родители могут отследить динамику развития физических навыков, ведется пропаганда о важности занятий физкультурой, и о важности посещения соляной комнаты.

В результате пропаганды здорового образа жизни и использования здоровые сберегающих технологий в стенах ДОУ, воспитанники показали высокие результаты в снижении уровня заболеваемости и значительное улучшение состояния здоровья.

Социально – коммуникативное развитие.

Одной из задач по воспитанию безопасного поведения у детей является усвоение ребенком основных понятий опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Создан центр «Безопасности», где дети закрепляют свои знания, играя в различные игры по пожарной безопасности, по дорожному движению. («Законы улиц и дорог», «Юный пешеход», настольная игра «ул. Безопасная», планшет «Азбука дорожного движения»).

Благодаря проведенной работе дети знают специальный транспорт и его назначение, сигналы светофора, дорожные знаки, различают проезжую часть и тротуар, пешеходный переход «зебра», разработала и провела развлечение для средних групп детского сада «В гостях у светофора и дорожных знаков», проведена экскурсия в пожарную часть.

Совместно с родителями реализован долгосрочный проект: «К друзьям и близким» целью которого является создание условий для воспитания любви к близким, детскому саду, стране. В результате этого проекта были созданы альбомы: «Мой любимый двор», «Моя улица», «Мой Екатеринбург». Дети обогатили знания о родном крае, о любимом городе, его окрестностях, об истории и архитектуре, о местах отдыха горожан, о людях, прославивших родной край (П. П. Бажов, Д. Мамин- Сибиряк). Также были реализованы проекты: «Витамины на столе», (проекты о фруктах и ягодах), «Наши верные друзья» (о домашних питомцах), «12 апреля - День космонавтики», «Первоцветы», «Ах, эти ягоды!», «Удивительный мир насекомых», «Поле», «Зеленая аптека», «Лето, ах лето».

Художественно – эстетическое развитие.

В группе создан центр творчества, где дети самостоятельно могут претворять свои идеи в жизнь. Там есть всё необходимое как для рисования (карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, бумага разных тонов и

размеров, трафареты и многое другое); так и для аппликации (цветная бумага, картон, ножницы, клей); а также для лепки. Для приобщения детей к культуре русского народа знакомили детей с творениями русских художников: А.К. Саврасова, И. И. Левитана, И. Шишкина, Васнецов, а также с художниками иллюстраторами: Ю. Васнецов, Е. Чарушин, В. Канашевич.

В группе постоянно устраиваются выставки детских работ. Ребята с удовольствием принимают активное участие в неделях творчества: «Осенняя фантазия», «Зимние узоры», «Новогодняя сказка», «Кукла-чучело «Сударыня Масленица», «Весенняя капель», «Пасхальная неделя», «Правила пожарной безопасности», «Таинственный космос» и другие. В центре сосредоточены материалы по живописи, искусству, народно – прикладному творчеству. В центре «Театрализованного творчества» дети могут самостоятельно проявлять своё творчество. В группе много различных театров: кукольный, пальчиковый, теневой, би-ба-бо, театр игрушки; ширмы, шапочки, маски.

Приняли участие в районных и городских конкурсах: новогодней елочной игрушки «Новогодняя сказка», в семейном конкурсе скворечников, во II фестиваль-конкурсе «Весенний каприз»; во всероссийском творческом конкурсе с коллективной работой «Картины из природных материалов», «День воспитателя»; «Звезда Победы», «Праздничная открытка к 9 мая» и многих других конкурсах.

Благодаря разнообразию художественно-творческих видов деятельности у детей сформированы элементарные представления о видах искусства, развито эстетическое отношение к окружающему миру, значительно обогатился духовный мир.

Познавательное развитие

Для реализации задач познавательного развития в группе организована и функционирует мини – лаборатория, где дети самостоятельно могут исследовать различные материалы. Это наиболее эффективные разнообразные виды опытнических работ, имеющих целью формирование у детей понятий о неотъемлемой взаимосвязи друг с другом всего окружающего мира. Подобный вид деятельности активно способствует умственному развитию дошкольников. Дети обучились умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Подобраны наборы для лабораторной работы: пробирки, лупы, магниты, микроскоп, весы, ёмкость для игр с водой, сосуды для опытов. Оформлена подборка материалов для экспериментирования: бумага, песок,

глина, ткани разной фактуры, разного вида крупы, коллекция камней, ракушек, природного материала и разный другой материал (дерево, металл, пластмасса, картон, стекло и др.). Проводились опыты с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка». Так же с бумагой: «В Царстве бумажной королевы», «Свойства бумаги»; с водой «Волшебная капелька», «Какая бывает вода», с магнитами, воздухом, солнечным светом и т.д. Дети с удовольствием наблюдали за ростом и развитием растений, за различными насекомыми, за явлениями природы: ветер, снег, дождь.

Все это позволило обогатить детскую познавательно – исследовательскую деятельность. Дети научились внимательно наблюдать, делать простейшие выводы.

Разработан комплекс мероприятий по познавательному развитию: наблюдения, опыты, эксперименты.

В группе также имеется множество различных конструкторов: наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов», строители: «Город», «Ферма», конструктор «Лего»; магнитный конструктор; конструктор «Техно»; деревянный строитель; конструктор SET «Фермер», развивающий конструктор магнитный; железная дорога «Лего», «Трек». Для реализации задач патриотического, познавательного развития в группе организован и функционирует развивающий центр «Наша Родина», где в прямом доступе для детей размещены материалы (глобус, карта мира, России, герб, гимн, куклы в национальных одеждах, подобраны энциклопедии, прикладное искусство разных народов, настольные игры, альбомы: «Урал- наша малая Родина», «Прогулки по Екатеринбургу», о нашем городе, Урале, «Домашние животные», «Масленица», « Соль- друг, соль-враг»). Дошкольники знакомятся с первоначальными знаниями о мире, в котором они живут.

Важную роль в познавательном развитии играет и проектная деятельность. Результатом наблюдений являются проекты. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Родители, участвуя в реализации проекта, могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Эффективно реализовались долгосрочные и краткосрочные познавательные – исследовательские проекты: «Волшебница -вода», «Огород на окне», «Наш город», «Чудо - растения», «Растения и свет».

Целевые прогулки в парковые зоны района способствовали развитию познавательной активности в процессе формирования представлений об окружающем мире и формирования умения и желания активно беречь и защищать природу.

Сейчас к нам возвращается национальная память по- новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно- прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Возник педагогически – родительский проект «Масленица» - где ребята сами создавали солнышки из ниток (которые сначала похожи были на блинчики), рисовали «Красно солнышко», широко использовали различные виды фольклора (игры, песни, частушки и т.д.) Все завершилось масленичным гулянием и поеданием блинов. А в выходные дети с родителями гуляли и на разных площадках города в парках.

Эффективность работы по формированию познавательной деятельности у детей, зависит от особенностей реализации методов и использование разнообразных форм работы по познавательной, исследовательской деятельности. Совокупность использования всех методов работы позволила развить у детей любознательность и сформировать интерес к экспериментированию. Воспитанники задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Решая поставленные задачи, реализовала систему оздоровительных мероприятий, направленную на приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, включающую в себя: закаливание, различные виды гимнастик, организацию развлечений, профилактику простудных заболеваний. Для сохранения и укрепления здоровья детей использую массажные дорожки, изготовленные своими руками. Учитывая огромное значение сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, я постаралась обогатить и разнообразить центр сенсорного развития в группе. Была оформлена выставка дидактических игр и игрушек, способствующих закреплению сенсорных эталонов. Совместными усилиями изготовили дидактические игры из различного материала, но с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований. Игры получились разнообразными, интересными, яркими, привлекающими внимание. Для различения и закрепления основных

цветов родители вместе с детьми изготовили такие игры, как «Эти удивительные ладошки», коврик «Веселые ежики», «Разложи карандаши по стаканчикам», «Чудо-солнышко», «Веселые прищепки», «Тактильная коробочка».

С целью формирования основных представлений и навыков рационального питания реализую программу «Разговор о правильном питании», провожу индивидуальные и групповые беседы, занятия, познавательные игры, прививаю культурно-гигиенические навыки у детей и воспитываю желание выполнять их как в детском саду, так и дома. В результате использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий на 12 % снизился уровень заболеваемости, на 25 % повысилась двигательная активность, 93 % воспитанников самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, могут контролировать свои движения и управлять ими, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

В педагогической деятельности применяю современные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, метод проекта, проблемного обучения. Информационные технологии с использованием аудиовизуального оборудования, компьютера, проектора, видео, аудио, анимация, изображение, презентации и др.

Для развития мелкой моторики, развития речи, мышления, внимания, воображения использую в работе игры с носовыми платками. Использование носового платка, как предмета для игр или развлечений, показал свою многогранность. Носовой платок – оригинальное средство для формирования навыков счета, закрепления умений ориентировки в пространстве, пространственных понятий (вниз, вверх, налево, направо), а сюжет на платке даёт возможность упражняться в правильном употреблении предлогов, падежных форм существительных, согласовании числительных с существительными в роде и числе. Платок – эффективное средство для активизации зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.

Совокупность использования всех методов работы позволила развить у детей любознательность и сформировать интерес к окружающему нас миру. Воспитанники задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Организовала проектную и исследовательскую деятельность воспитанников на основе современных подходов к организации образовательной деятельности. Разработала и внедрила педагогические проекты «Космос», «Здоровый образ жизни», «Зеленая аптека», «Злаки»,

«Ах, эти ягоды!» «Насекомые», «Лето, ах лето!» направленные на формирование у детей дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать мир, решать задачи конструктивного взаимодействия с природой.

Разработала дидактические пособия: тематические электронные презентации, развивающие видеofilмы, картотеки подвижных игр в группе и на прогулке, пословиц и поговорок, загадки, математических задач.

Воспитанники имеют стабильно высокие результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика по всем направлениям развития. Показатели мониторинга, полученные в результате диагностики развития коммуникативных навыков и эмоциональной сферы, выявили положительные результаты. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей увеличился на 30 %, уровень эмоциональной отзывчивости и активности в различных видах деятельности увеличился на 40%.

Достижения воспитанников были представлены: на всероссийском конкурсе детских работ «Картины из природных материалов» (2022); в районных конкурсах: «Открытая книга», «Подари дом птицам», «Весенний каприз», на творческих неделях «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», «Книжника неделя», День космонавтики», «9 мая» (2022-2023). Приняли участие в акциях: в поддержку животных (приносили корм) (2023); в экологической акции по сбору макулатуры «Зеленая планета» (2022).

Работу организовала в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Использовала формы активного взаимодействия с родителями: консультации, семинары-практикумы и мастер-классы. Разработала стендовые методические разработки по вопросам воспитания и развития детей; оформила фотоматериалы, освещающие жизнь ребенка в детском саду. Родители воспитанников активно вовлечены в воспитательно-образовательный процесс: реализован детско-родительский проект «Быть здоровыми хотим» (2022), «Папа, мама, я - спортивная семья» (2022), в спортивно-развлекательном мероприятии «Зимние забавы» (2022).

Данные формы работы с родителями воспитанников способствовали установлению доверительных отношений и выработке единых подходов к вопросам воспитания и развития детей. Данные опроса свидетельствуют об удовлетворенности родителей (2022 – 85%, 2023 – 100%).

С целью расширения социокультурных представлений у детей был организован цикл мероприятий «Встреча с замечательными людьми!», где родители помогали знакомить дошколят с профессиями полицейского, кулинара, нейрохирурга, дизайнера одежды, стоматолога, профессиональными спортсменами, провели мастер-классы: «Любимая

пицца», «Окажи помощь», «Такой разный платок». Итогом проведенных мероприятий, стали выставки рисунков воспитанников: «Мы дружим со спортом», «Скажем кариесу- «Нет»!»

С педагогами были проведены мастер – классы: «Организационные формы работы с детьми раннего дошкольного возраста в условиях общественного и дошкольного воспитания», «Декупаж», консультации «Что рисуют дети»; организую индивидуальные консультации по вопросам организации художественно изобразительной деятельности.

Дети стали активными участниками городских и районных конкурсов, акций различной направленности:

- творческие недели "Осенняя фантазия"; "Новогодняя сказка"; "Книжкина неделя", «Таинственный космос», «Сударыня Масленица», «Природа и фантазия»;
- конкурс Книжки- малышки «Инженером стать хочу – пусть меня научат» (2021г.).

С целью совершенствования уровня педагогического мастерства и обмена опытом работы ведется страничка воспитателя Иртугановой Олеси Петровны на сайте [http:// 512.tvoysadik.ru](http://512.tvoysadik.ru), что позволяет успешно делиться с коллегами и родителями методическими разработками, опытом участия в мероприятиях различного уровня, фотографиями.

При анализе результатов образовательных достижений воспитанников наблюдала положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В результате педагогических наблюдений выявила, что дети стали активно интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, в природе, в познавательно - исследовательской, экологической деятельности, достаточно овладели навыками художественно-эстетического творчества, способны самостоятельно действовать, а в случае затруднения не боятся обратиться за помощью к взрослому или сверстникам, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Могут применять самостоятельно усвоенные знания, способны предложить собственный замысел и воплотить его. Имеют представление о себе, обществе и его культурных ценностях. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У детей сформированы навыки и умения, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными

участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности моего опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями,
- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни группы и детского сада.