

## Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе «Пять помощников».

### Ход занятия:

Воспитатель: Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро! »

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои улыбки.

**Воспитатель:** Предложить детям сесть на стульчики.

Мы сегодня вспомним про наших помощников, это органы чувств. Какие органы чувств есть у человека?(глаза, уши, нос, язык, кожа).

А какие чувства соответствуют этим органам...(ответы детей)

глаза - зрение; уши -слух; язык - вкус; нос - обоняние;

кожа - осязание.

А почему мы их называем нашими помощниками? (ответы детей)

Они помогают нам познавать окружающий мир, верно. Послушайте, пожалуйста, стихотворение про наших помощников.

Есть пять помощников на службе у тебя. Не замечая, их используешь шутя;

Глаза тебе даны, чтоб видеть. А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту чтоб вкус понять,

А носик - запах различать.

Руки - чтоб ласкать, трудиться,

Воды из кружечек напиться.

И ни к чему твоя тревога

Они всегда тебе помогут!

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, поймёте, о каком органе чувств мы сейчас будем говорить.

**Загадка.** Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят. (*Глаза*).

Как по-другому можно их назвать? (*Орган зрения*).

Для чего нужны глаза, что мы замечаем глазами? (*Глаза помогают видеть все вокруг, различают цвет, форму, размер предметов*).

**Воспитатель:** Чтобы глаза хорошо видели, надо делать специальную гимнастику.

Белка дятла поджидала, (перемещаем взгляд вправо-влево)

Гостя вкусно угощала:

-Ну-ка, дятел, посмотри (перемещаем взгляд вверх-вниз)

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой (помогать глазами)

И пошел играть в горелки. (закрывать глаза и погладить веки указ. пальцами)

**Воспитатель:** мы попробуем сейчас потренировать свою зрительную память.

**Воспитатель:** Посмотрите на рисунок, который я вам покажу, запомните его и попробуйте нарисовать его на своих листочках. Рисунок должен быть точно таким же, как и у меня.(действия детей). Молодцы!

**Воспитатель:** *Игра «Наложённые рисунки»*

*(Цель: различить контуры 4-5 предметов, наложенных друг на друга)*

**Воспитатель:** ( д/игра «Найди слово» ) .На мольбертах листы со словами расположенными в ряд. В каждом ряду спрятано ещё одно слово, найдите его? (слово загадка закрыто). Я даю вам подсказку, новое слово состоит из первых букв данных слов.

1 . Кит - Облако - Тапочки. (КОТ)

2 . Велосипед - Апельсин - Торт - Аист. (ВАТА)

3. Мама - Яблоко - Чайник. (МЯЧ)

3. Рак - Улитка - Крот - Автобус. (РУКА) (поисковая работа детей)

**Воспитатель.** Следующий орган чувств... Отгадываем загадку.

Два брата на одной голове живут,

Все слышат, а друг друга не видят.(УШИ)

Какой это орган? (*Орган слуха*).

Для чего нужны уши? (*Слышать звуки*).

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА**(забавные задания)

Воспитатель:

1.Встаньте, пожалуйста,сделайте так; левую руку положите на голову и погладьте себя по голове, а правой рукой делайте круговые движения по животу. А теперь сделайте все движения одновременно.

2.левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой - до кончика носа, затем быстро поменяйте положение рук.

Воспитатель: Почему вы встали и выполнили эти упражнения?

Дети: Потому, что слышали, что вы сказали.

Воспитатель: А чем вы слышали? (Ответы детей)

Воспитатель: - Как вы думаете, чтобы научиться говорить, уши нужны? А что мы слышим ушами? (Звуки)

Воспитатель: Мы с вами знаем, что звуки бывают разными.

Попробуйте определить, что я сейчас буду делать.

*(Спрятав руки за ширму, воспитатель производит действия,*

*сопровождающиеся звуковыми явлениями: переливает воду из одной банки в другую, шелестит бумагой, стучит ложками, мешает чайной ложкой в стакане, разрывает бумагу.)*

Дети должны каждый раз определить источник звука.

**Воспитатель:** А теперь послушайте внимательно ряд слов. Подумайте что здесь лишнее и почему?

**1.ТРАВА, ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ, КОРОВА. КУСТЫ;**

**1.СОБАКА, КОШКА, ВОЛК, КОЗА, СВИНЬЯ;**

**3.ДИВАН, СТУЛ, КАСТРЮЛЯ, СТОЛ, ШКАФ;**

**4. ЯБЛОКО, АПЕЛЬСИН, ГРУША, ОГУРЕЦ. ПЕРСИК.**

(ответы детей) **Воспитатель:** Хорошо, вы правильно справились с заданием.

**Воспитатель:** переходим к следующему органу чувств. Загадка.

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит. (Нос.)

Какой это орган? (*Орган обоняния*).

Какую работу выполняет нос? (*Узнает запахи, помогает дышать*).

Какие бывают запахи? (*Приятные, неприятные, ароматные, вредные*).

#### **Дыхательное упражнение.**

Вдохнуть глубоко через нос и медленно выдохнуть. Повторить 3-4 раза.

#### **Игра «Узнай по запаху»**

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в стаканчиках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон.)

**Воспитатель:** Как ещё можно определить, что это за продукт, не видя его?

Дети: На вкус.

**Воспитатель:** И мы переходим к следующему органу чувств. Отгадайте загадку:

Всегда во рту, но не проглотишь? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, язык.

Какой это орган? (*Орган вкуса*). Какую работу выполняет язык? (*Помогает говорить, передвигает пищу, узнает вкус пищи*).

Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определённый вкус. Скажите, что бывает сладким, горьким, кислым, солёным)?(Ответы детей).

#### **Игра «Определи на вкус»**

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: Яблоко, банан, морковь, капусту, печенье, конфеты.

**Воспитатель:** Отгадайте последнюю загадку:

Любят труд,

Не терпят скуки,

Всё умеют наши... (Ответы детей). (руки)

Как иначе называют этот орган? (*Орган осязания*).

Для чего нужна кожа? (*Защищает наше тело от перегревания и от переохлаждения, от микробов, от ударов, от ожогов*).

### **Пальчиковая гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять, (хлопки на счёт)

Вышел пальчик погулять. (Указательный палец правой руки движется по кругу, по центру левой ладони)

Только вышел из ворот-

Глядь, другой к нему идёт. (К указательному присоединяется средний пальчик)

Вместе весело идти,

Ну-ка, третий выходи (Затем присоединяется безымянный пальчик)

Вместе станем в хоровод-

Вот. (Хлопок. затем руки меняются местами) .

**Игра «Чудесный мешочек»** (ребёнку завязывают глаза, он должен на ощупь отгадать предмет.) Игра повторяется 4-5 раз, проводится стоя.

**Воспитатель:** Молодцы, так давайте вспомним, какие помощники есть у человека. (Дети повторяют и показывают.)

**Воспитатель:** Мы говорили о значимости наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Чувства позволяют понять, запомнить и использовать всё то, что мы узнали, выучили. Они помогут нам лучше подготовиться к школе, развить память, внимание.