

# Долгосрочный проект

## «Наш огород»



Разработан воспитателями:

Нестерова О.А.

Дизер О.С.

Екатеринбург 2023г.

## Проект «Огород»

**Тип проекта – практический, познавательно- исследовательский.**

**Продолжительность – долгосрочный.**

**Актуальность.**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Формирование начала экологической культуры у детей содержит вариант конкретных технологий, построенных на организации взаимодействия ребят дошкольников с природой, ближайшего окружения, познание того, что растет и живет рядом с ним. В связи с этим важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном её устройстве, усовершенствовании и последующем использовании в педагогической деятельности выступает как метод экологического воспитания детей. Создание стационарной развивающей экологической среды в ДОУ - это непрерывный педагогический процесс, включающий организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность является методом экологического воспитания: она приучает детей систематически думать и реально заботиться о растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ними. Формирование у дошкольников практических навыков по выращиванию и уходу за растениями огорода на участке детского сада является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей. Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд детей даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

Традиционно в нашем детском саду создаются мини- огороды на подоконниках, который используется с целью выработки у детей навыка ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе. Мы решили выйти за границы наших групп, и создать огород на территории нашего детсада. Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями.

Цель: Создание условий для формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, развитие личностно-значимого отношения к природе. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Закрепить знания детей об овощах, фруктах, цветах. Воспитание любви к природе у дошкольников.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить с детьми понятия: «овощи», «фрукты», «плодовые деревья».

2. Уточнить понятие «Полезные продукты».
3. Формирование основ здорового образа жизни.
4. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
5. Формировать практические умения по созданию условий для выращивания овощей.
6. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
7. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
8. Привлечь родителей к участию в проекте «Наш огород» в разработке участка и помощи с семенами и рассадой.

Участники проекта: дети младшего и среднего дошкольного возраста, воспитатели.

Сроки реализации: долгосрочный – в течение от одного года.

Принципы реализации проекта: интеграция, системность, учет возрастных особенностей, сезонность, координация деятельности, преемственность с семьей.

Ожидаемые результаты:

Вовлечь родителей в образовательный, воспитательный и трудовой процессы.

Расширение кругозора (сформированное представление о разных овощах, условиях выращивания, сбора урожая, употребления).

Формирование положительной направленности отношения к природе, исследовательской и трудовой деятельности.

Ощущение удовлетворенности от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

В ходе коллективной деятельности продуктивно взаимодействовать, слушать друг друга и в социально приемлемой форме выражать свое отношение к предложениям.

Сплочение детей, родителей и воспитателей.

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ.**

1 ЭТАП: подготовительный.

### **Беседы (Приложение 1)**

«Откуда берутся овощи?»

«Труд людей на приусадебных участках».

«Что нужно растениям для роста и развития?»

«Уход за овощными культурами».

### **Дидактические игры**

«Вершки и корешки»

«Что сначала, что потом»

«Узнай на ощупь»

«Что лишнее?»

«Лото «овощи и фрукты»

«Чего не хватает?»

«Что изменилось?»

- подбор художественной литературы по теме;
- схемы этапов развития растений;
- изготовление поделок, приобретение игр по теме;
- подбор подвижных, ролевых, хороводных, пальчиковых игр;
- подготовка природного материала для деятельности детей;
- рассматривание семян различных овощных культур.

2 ЭТАП: Исследовательский.

- подготовка почвы к посеву;
- подготовка рассады к посадке; **(Приложение 2)**
- посадка семян и готовой рассады; **(Приложение 3)**
- наблюдение за появлением всходов.
- практические действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление посевов); **(Приложение 4)**
- оформление альбома «Овощной марафон» (подборка материала из литературы о посаженных овощных культурах);
- сбор урожая; **(Приложение 5)**
- совместная деятельность детей и родителей по организации выставки урожая «Удивительные овощи», приготовление кулинарных блюд, дегустация;
- изготовление поделок из овощей;
- проведение осенней ярмарки с использованием выращенных овощей; **(Приложение 6)**
- творческие работы детей и родителей (рисунки, поделки из природного материала).

3 ЭТАП: обобщающий.

- подведение итогов;
- развлечение «Осенние дары»;
- создание альбома с фотографиями, рисунками, рассказами «Мы сажали огород» (о выращивании овощных культур);
- презентация проекта «Наш огород».

**Содержание работы в процессе реализации проекта.**

Содержание труда на огороде: освобождают грядки от старой травы и ботвы, помогают высаживать рассаду овощей, поливают, рыхлят землю, пропалывают, собирают урожай.

Содержание наблюдений и экспериментов: рассматривают и сравнивают семена, сажают и наблюдают за ростом и развитием растений, определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается. Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня. Сравнивают разные сорта одного растения. Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни. Наблюдают за влиянием удобрений на развитие и рост растений. Сравнивают плоды разных культур. Дидактические игры: «Кто найдёт больше отличий», «Найди пару», «Где, чей дом», «Чей хвост», «Во саду ли, в огороде», «Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус».

Чтение художественной литературы: Е. Бехлерова «Капустный лист», С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», С. Михалков «Овощи», В. Сутеев "Бабушкин огород" и т.д.

Продуктивно-творческая деятельность: лепка, рисование, аппликация по теме, разучивание песен, игр-хороводов, драматизация сказок.

Работа с родителями: общение в сетевом сообществе на тему «Участвуем в проекте «Наш весёлый огород», приобретение необходимого оборудования: контейнеры, семена для посадки, земля, лейки, лопатки, грабельки; изготовление табличек - указателей с картинками растений; подготовка участка к посадке (уборка мусора, вскапывание).

### **Конечный результат.**

- Повышение уровня мотивации к занятиям, экологической компетентности детей по теме: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растений и условия их роста.
- Повышение педагогической компетентности родителей, их заинтересованности в познавательном досуге своего ребенка, появление новых общих интересов детей и родителей.
- Обобщение и распространение опыта.

### **Вывод:**

Таким образом, в ходе реализации проекта, я убедилась, что вовлечение дошкольников в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений в детском саду оказывает огромное влияние на формирование экологических представлений у дошкольников. Невозможно описать, как дети радовались первым всходам, первому цветению и первым плодам! И, самое главное достижение детского труда – сбор урожая. На протяжении всего проекта у детей формировалась ответственность и осознание значимости своего труда. В результате все испытали большое удовольствие, а у ребят появилась уверенность в своих силах и убежденность, что они делают настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

В дальнейшем, мы планируем продолжить работу в рамках данного проекта с использованием художественно-эстетического и экологического направления для познавательного и творческого развития детей.

### **Итоги проекта:**

По реализации проекта «Наш огород» были получены следующие результаты:

- Родители активно участвовали в реализации проекта, помогали с рассадой, семенами удобрением.
- Дети ближе познакомились с овощами, плодовыми деревьями, которые можно вырастить на огороде.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощей в уличных условиях.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания о необходимых условиях для роста растений.
- Дети познакомились с многообразием семян.

- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- Дети стали бережнее относиться к результатам своего труда.

В ходе своей работы все участники проекта решили продолжить и расширить работу по реализации проекта. Разработать новые грядки и посадить новые культуры и плодовые деревья, и кустарники (картофель, редис, капусту, сливу, смородину и т.д.)

## Приложение 1

### Беседа: «Откуда берутся овощи?»

Цель: сформировать представление о садово-огородных культурах.

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, их свойствах и качествах; как выращиваются; какую пользу приносят человеку. Воспитывать любознательность, интерес к природе, самостоятельность при выполнении заданий.

Материал: корзинка с овощами, материал игры «Во саду ли в огороде», загадки об овощах, контейнеры с землей, семена, опрыскиватель.

Ход беседы:

**В:** Ребята, когда я утром пришла в группу, увидела на столе эту коробочку. Вы не знаете, что в ней? (ответы детей).

**В:** Хотите узнать?

Воспитатель достает из коробочки загадки

**В:** Ребята, да это же загадки. Давайте, отгадаем ( на каждую отгаданную загадку воспитатель кладет в корзину овощ).

### Загадки об овощах.

Красна девица сидит в темнице,  
А коса на улице. (*Морковь*)

Сто одежек - все без застежек. (*Капуста*)

Без окон, без дверей  
Полна горница людей. (*Огурец*)

Голова на ножке, в голове горошки. (*Горох и фасоль*)

Сидит дед, во сто шуб одет,  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

Растут на грядке зеленые ветки,  
А на них - красные детки. (*Помидоры*)

Этот овощ тыкве брат —  
Тоже с виду толстоват.  
Лег под листик на бочок  
Между грядок... (*Кабачок*)

Голова, а сверху ус.  
Нет, не сладок он на вкус.  
Прибежали со всех ног  
Мы к обеду рвать... (*Чеснок*)

На арбуз похожая —  
Тоже толстокожая.  
К платью желтому привыкла,  
Греется на солнце... (*Тыква*)

**В:** Молодцы, загадки отгадали и в корзине у нас появились... Как можно назвать одним словом? Правильно, овощи!

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель), сахар (сахарная свекла) и другие нужные людям продукты.

- А откуда берутся овощи?

(варианты ответов детей)

- Правильно! Их выращивают в огороде, на грядке.

**В:** Сегодня мы с вами создадим свой маленький «огород», только он будет на подоконнике.

Кто из вас знает, что нам нужно для того, чтобы получился огород?

(варианты ответов детей).

- Нам понадобятся контейнеры с землей, семена растений, вода.

( Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят контейнеры с землей, лежат семена.)

**В:** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в исследователей, посмотрите, перед вами на тарелочках лежат семена, они одинаковые?

(ответы детей).

- Правильно, все семена разные. У нас есть семена огурца, лука, укропа, салата и цветов. Семена лука выглядят в виде маленькой луковички.

Так как некоторые семена очень мелкие, возьмите лупу и рассмотрите их.

А теперь потрогайте пальчиками землю. Какая она? (ответы детей)

Она мягкая, рыхлая, влажная.

А теперь мы посеем семена в контейнеры с землей. Семена должны лежать на одинаковом расстоянии друг от друга. Теперь немножко засыпем их землей.

Луковицы посадим в землю на одинаковом расстоянии.

Как вы думаете, мы все сделали, чтобы наши семена росли?

( ответы детей)

Нужно полить.

И будем наблюдать, что же будет с ними происходить.

- Ребята, скажите, чем мы сейчас занимались?

- Сажали семена овощей и зелени.

- Какие овощные культуры вы знаете?

- Какие полезные свойства овощей вы знаете?

- Откуда берутся овощи?

### **Беседа: «Труд людей на приусадебных участках»**

Цель: Формировать представление детей о работе на приусадебном участке.

Задачи: Закрепить представления детей о характерных признаках весны.

Прививать желание и интерес к труду. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Материал: Слайды как люди работают на приусадебных участках; картинки или муляжи овощей.

Ход беседы:

**В:** Ребята, наша знакомая синичка Зинька принесла письмо. Послушайте. Пишет нам Незнайка: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пришла весна и скоро нам с друзьями нужно будет посадить в огороде овощи, а как это делать я не знаю. Может быть вы подскажете, с чего начать и как это делается?» Ваш друг Незнайка.

- Что, ребята, напишем Незнайке письмо? Мы свой огород уже посадили и сможем ему подсказать. Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: «Была бы водица, а зелень народится».

С чего нужно начать весенние работы в огороде? (ответы детей, составление письма).

Верно! Сначала нужно собрать граблями прошлогоднюю листву и засохшие стебли растений в кучу и сжечь их, а образовавшейся золой можно удобрить землю в огороде. Затем нужно наметить, где мы будем делать гряды, и вскопать землю.

Вот огород и вскопан, сделаны ровные, аккуратные грядки, чуть приподнятые над землей, чтобы к корням овощей, которые мы посадим, поступало больше воздуха.

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают алеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: «Август — и собери́ха, и припаси́ха»; «Что соберешь в августе, тем и будешь сыт».

*Послушайте стихотворение.*

Добрый урожай

Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Пахнет сладкой спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело —

Добрый будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Говорили в народе и так: «Пришло время батюшке - огороду поклониться».

**Огород-батюшка**

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты кормил нас целый год

И капустой, и морковью.

Угощал нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Солнечным весенним днем

Снова я к тебе приду.

Я вскопаю чернозем,

Вырву с корнем лебеду.

Стану я тебя лелеять,

Наш кормилец-огород,

Чтобы всходы зеленели,

Чтобы вырос целым плод.

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в погреба, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

Ребята, расскажите мне, что вы запомнили из нашей беседы? ( дети составляют коллективный рассказ о том, как люди трудятся на приусадебных участках)

Мы ответили Незнайке, отдадим письмо Зиньке, пусть отнесет его.

### **Беседа: «Что необходимо растениям для роста и развития»**

Цель: обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений.

Задачи: опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;

развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения, умение работать сообща;

воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Ход беседы:

**В:** - Ребята, мы посадили семена овощей на нашем маленьком огороде, а теперь я вам расскажу, что необходимо растениям для их роста.

Верхний слой земли, в котором растут все растения, плодородный и называется «почва». Он формировался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной. Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания. Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух.

Послушайте стихотворение.

#### **Помощник крот**

Как-то раз весной крот

Посетил наш огород.

Он проверил клумбы, грядки

И заметил неурядки:

Портят слизни и жуки

Огородные ростки,

Слишком уж земля тверда —

Не проходит вглубь вода.

И сказал помощник крот:

— Я спасу ваш огород!

Разрыхлю я чернозем,

Истреблю личинок в нем.

Под землей ходы пророю —

Дождь наполнит их водою.

За работу взялся крот,

И расцвел наш огород!

Спеют в нем морковь и репка,

И капуста стала крепкой,

Созревают лук, чеснок,

**Крот-дружище нам помог!**

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

### **Добрая реченька**

В летнюю погоду  
Теплым ясным вечером  
Поит огороды  
Маленькая реченька.  
Замер тополь чутко,  
Ива серебрится.  
Реченька-голубка,  
Дай ведро водицы!  
Где вились уклейки  
И резвились днем,

Ведрами и лейками  
Воды мы наберем.  
Трогает верхушки  
Тонкий луч заката,  
Мы польем петрушку,  
Огурцы, томаты.  
Скоро сумрак ляжет  
На зеркало вод,  
И «спасибо» скажет  
Речке огород!

**В:** Ребята, расскажите теперь мне, что вы запомнили? Что нужно растениям для их роста?

( ответы детей)

Чтобы наш огород рос, мы с вами должны ухаживать за ним. Корням растений нужен воздух, значит нужно рыхлить почву. Поливать растения, опрыскивать листья, удалять сорняки.

Теперь вы знаете что нужно делать, чтобы наши растения росли. И будете ухаживать за ними правильно.

### **Беседа: «Уход за овощными культурами»**

Цель: Научиться ухаживать за овощными культурами.

Задачи: Закреплять знания о разнообразии овощных культур. Познакомить со способами ухода и защиты растений от вредителей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Ход беседы:

**В:** Ребята, а вы знаете, как нужно ухаживать за овощными культурами?

( ответы детей)

Пойдем с тобою в огород:  
Посмотрим, как у нас растет  
Морковь, укроп, петрушка,  
Полна ль воды кадушка,  
Большая для полива,  
В углу под старой сливой.  
Не съели ль листья слизняки,  
Не заглушили ль сорняки  
Ростки бобов, гороха —  
Вот это будет плохо!  
Пойдем с тобою в огород,  
Немало там у нас забот!  
Возьмем лопаты, тяпки,

Взрыхлим, прополоем грядки.  
Потом польем из лейки  
И сядем на скамейке.  
Ведь надо нам с тобой чуть-чуть  
После работы отдохнуть!

**В:** Летом в огороде не мало дел! Чтобы листья овощей, их цветы и корни не повредили слизняки, гусеницы, жуки и их личинки, огородники опрыскивают грядки настойкой горькой полыни, пижмы, тысячелистника, чеснока, луковой шелухи. Эти растения обладают своеобразным запахом, отпугивающим вредителей, и содержат особые защитные вещества — фитонциды, убивающие микробов. Многие вредные насекомые не выносят запаха настоев помидорной и картофельной ботвы. А прожорливой медведке, перегрызающей корни и стебли растений и повреждающей клубни, корнеплоды и высеянные семена, очень не нравится запах ольхи. Достаточно воткнуть веточку этого растения в грядку — и медведка тотчас ее покинет.

Некоторые цветы тоже могут помочь справиться с вредными насекомыми. Поэтому в огородах сажают душистый табак, оранжевые ноготки (календулу), пышные бархатцы (бархотки) и разноцветные садовые ромашки. Эти цветы выделяют фитонциды и эфирные масла. Поэтому опасные насекомые стараются держаться от них подальше.

*Послушайте стихотворение.*

### **Душистые бархотки**

Я душистые бархотки  
Посажу у изгородки.  
Клумба пышная, большая  
Огород мой украшает  
Лепестками золотыми  
С горьким запахом полыни.  
Льется терпкий аромат,  
Гонит он от наших гряд  
Вредных бабочек, жучков  
И плодовых червячков.

Знают огородники и о других своих помощниках — лягушках, жабах — и стараются привлечь их на свои грядки. Оказывается, одна жаба может уничтожить столько вредителей, сколько одна летучая мышь. За лето на одном гектаре огорода жабы и лягушки съедают до ста тысяч насекомых, большинство которых — опасные вредители.

Вот почему опытные садоводы оберегают лягушек. Они охотятся в любое время суток, лишь бы было влажно и тепло, а жабы только с наступлением вечера. При этом они уничтожают много слизней гусениц, многоножек, жуков, бабочек и вредных личинок. Некоторые садоводы устанавливают для жаб и лягушек даже ванны с водой. Не будь жаб и лягушек, обжоры - слизни буквально оголили бы огородные грядки».

### **Давайте вместе припомним, кто еще защищает урожай?**

Конечно же, птицы! Для них весной мастерят скворечники и дуплянки и развешивают их в садах и огородах. А еще четвероногие обитатели лесов — ежики. Чтобы привлечь их, огородники ставят под кустами блюдечки с молоком. Ведь зверьки любят полакомиться молоком, а потом закусить слизнями, личинками жуков и гусеницами. Редкому вредителю удастся спрятаться от колючего защитника растений.

Мы знаем еще одного защитника растений! Это божья коровка. Как она защищает растения?

Она поедает тлю, которая высасывает из растений сок.

Поэтому божьих коровок нужно оберегать. Они защищают наш огород.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай? Земля в огороде мягкая, рыхлая, плодородная. Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

Ну и конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

## **Сказка «Про овощи».**

Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный. Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав!» Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он не при чём. Оранжевая морковка всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная!» Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много! Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал. Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы. Вот такие разные овощи жили на огороде. Овощи на грядке.

Летом посадили овощи в огороде: свеклу, морковку, лук, капусту и тыкву. Солнышко грело, дождик поливал и росли овощи быстро на грядке. Птички собирали вредных жуков, кошки ловили кротов-землекопов. Хорошо и дружно жилось овощам в огороде. Овощи росли и рассказывали друг другу сказки, пели песни, только одно их огорчало, что не могут они друг до друга дотянуться и поиграть ведь растут они на разных грядках. Лето подошло к концу, наступила осень. Стало холодно и дождливо в огороде, все сказки были рассказаны, все загадки загаданы - загрустили овощи. Но пришла пора собирать урожай. Люди выкопали и собрали овощи, принесли в дом, почистили, порезали и сварили из них вкусный овощной суп. Вот уж обрадовались овощи, когда встретились в одной кастрюле все вместе! Стали они бегать друг за дружкой, догонять, ловить и снова убегать. Весело кружился вкусный и полезный овощной суп на плите.

## **Дидактические игры:**

### **«Вершки и корешки»**

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

### **«Что сначала, что потом».**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

### **«Вершки и корешки?» (вариант 2)**

Цель: Закреплять знания о разнообразии овощей, о том, как они выглядят.

Дидактический материал: Картинки овощей (корнеплодов), картинки ботвы от корнеплодов.

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти себе пару – соединить вершки и корешки. Можно играть индивидуально с каждым ребенком.

### **«Узнай на ощупь»**

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

Дидактический материал: Муляжи овощей и фруктов, мешочек.

Ход игры: В мешочек сложены муляжи овощей и фруктов. Ребенку завязывают глаза, он достает из мешочка овощ или фрукт и на ощупь отгадывает что

### **«Чего не хватает?»**

Цель: Тренировать память.

Дидактический материал: Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением.

Ход игры: Дети становятся в круг. В центре круга стол, на нем разложены муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением (не больше 10). Воспитатель выбирает водящего, он становится в круг рядом со столом. Детям дается задание запомнить, что лежит на столе. Потом они отворачиваются, водящий убирает один предмет со стола, дети поворачиваются и отгадывают, чего не хватает. Кто правильно отгадал, становится водящим.

**«Что изменилось?»**

Цель: Тренировать память.

Дидактический материал: Картинки с изображением корнеплодов, картинки с изображением ботвы.

Ход игры: На столе разложены картинки с изображением корнеплодов с ботвой. Воспитатель предлагает детям запомнить, что лежит на столе. Затем дети отворачиваются, воспитатель меняет местами «вершки» у двух корнеплодов. Дети поворачиваются к столу и отгадывают, что изменилось?

### **Загадки про овощи**

Расселась барыня на грядке,  
Одега в шумные шелка.  
Мы для нее готовим кадки  
И крупной соли полмешка. *(Капуста)*

Я вырос на грядке,  
Характер мой гадкий:  
Куда ни приду,  
Всех до слез доведу. *(Лук)*

Телятки гладки  
Привязаны к грядке,  
Лежат рядками,  
Зелены сами. *(Огурцы)*

В огороде вырастаю.  
А когда я созреваю,  
Варят из меня томат,  
В щи кладут  
И так едят. *(Помидоры)*

Красный нос  
В землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. *(Морковь)*

Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» *(Картошка)*

На грядке длинный и зелёный,  
А в кадке жёлтый и солёный. *(Огурец)*

Что копали из земли,  
Жарили, варили?  
Что в золе мы испекли,  
Ели да хвалили? *(Картофель)*

Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. *(Помидоры)*

Круглый бок, желтый бок,  
Сидит в грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это? *(Репка)*

Этот овощ вот уж диво,  
Круглый, вкусный и красивый,  
Приготовим с ним обед,  
Запеканку, винегрет,  
Цвет у яств совсем не блёклый,  
Главная на кухне... *(Свёкла)*

Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда —  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки. *(Горох)*

Неразлучный круг подруг  
Тянет к солнцу сотни рук  
А в руках душистый груз,  
Разных бус  
На разный вкус. *(Сад)*

## Приложение 2



### Приложение 3





## Приложение 4





## **Приложение 5**







## Приложение 6

