

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение - детский сад № 512

**Логопедический проект:
« ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ »**

Руководитель проекта:
учитель-логопед: Обоскалова О.В.

Екатеринбург 2023

Логопедический проект: « ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ »



Пояснительная записка

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Дети с нарушениями речи находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Логопедический детско-родительский проект: «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» нацелен на решение задач по предупреждению дисграфии и дислексии, открывает ребенку путь в первоначальное обучение грамоте.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой.

В ходе реализации проекта мы увидим:

- творческое взаимодействие детей и родителей направленное на общее развитие дошкольников;
- психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем владение его возможностями, талантов;
- закрепление знаний о буквах;

- формирование и совершенствование звуковой стороны речи.

Совместная работа учителя - логопеда, воспитателей, родителей и детей создает благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценному личностному развитию.

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный.

Цель проекта - создание и организация коррекционной непосредственно организованной деятельности на базе старшей логопедической группы, обеспечивающего индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при обучении в школе включая средства совместного творческого взаимодействия с родителями.

Задачи:

- развивать творческое воображение, память, мышление.
- развивать фонематический слух и восприятие.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- развивать коммуникативные способности.
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- повышать заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми;
- активизировать педагогический потенциал родителей..

Предполагаемый результат.

- разовьется познавательная активность детей, интерес к знаниям, любознательность;
- закрепятся представления детей о фонетической стороне слова;
- разовьются различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь;
- раскроются творческие способности детей;
- разовьются коммуникативные навыки, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи;
- повысится интерес родителей к образовательной работе в ДОУ;

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный.

Выявление проблемы. Определение цели и задач.

Организация работы над проектом.

2 этап. Основной.

Практическая деятельность по решению проблем.

3 этап. Заключительный.

Презентация по теме «Моя любимая буква».

Логопедический досуг (развлечение) для детей и родителей «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ».

Участники проекта:

- дети старшей логопедической группы № 11;
- учитель-логопед;
- воспитатели групп;
- родители;
- музыкальный руководитель;

Формы работы:

- **занятия:** подготовка к обучению грамоте, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия, лепка, рисование, ручной труд, познавательное развитие, музыкальное.
- **экскурсии** (библиотека, школа)
- **игры:** развивающие, интерактивные, словесные, дидактические, сюжетно-ролевые.
- **конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Буквы разные нужны, буквы каждые важны!», «Умники и умницы».
- **речевые праздники и досуги**
- **презентация «Моя любимая буква»**
- **работа с родителями:** мастер-классы, презентации, семинары-практикумы, консультации, анкетирование, «Клуб Умелые ручки», КВН.

Схема реализации проекта « ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ» через разные виды деятельности

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы» 2. Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».
Речь и речевое развитие	1. Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». 2. Сочинение стихотворений, загадок о буквах. 3. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.
Художественная литература	1. Чтение: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква». 2. Заучивание стихотворений: С. Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука». 3. Загадки на тему: «Чтение, письмо»
Изобразительная деятельность	1. Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», 2. Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» 3. Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени». 4. Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд». 5. Сотворчество детей с родителями по теме проекта.
Учебная деятельность	1. Познавательные занятия. 2. Подготовка к обучению грамоте. 3. Беседа: «Об истории азбук и букварей». 4. Экскурсии: «Путешествие в книжное царство» «Скоро в школу мы пойдем!» 6. Создание альбомов «От звука к слову»
Музыка	1. Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая -

	шуточная). Проведение праздника «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»
Взаимодействие с родителями	1. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» 2. Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!» 3. Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети». 4. Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку» 5. Презентация мини-музея «Моя любимая буква» 6. Участие в логопедическом досуге «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ».

Заключение.

Результаты работы над проектом показали:

- у детей расширился словарный запас;
- сформировались фонематические процессы, т.е. дети научились слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка,
- научились ориентироваться в звуко-буквенном составе слов с различной слоговой конструкцией, работать со схемами слов и разрезной азбукой;
- развился интерес и способность к чтению,
- повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии

Логопедический проект "По дороге к азбуке"

Учитель-логопед: Малышева Наталья Кронидовна

Разделы: Логопедия

Раздел I: Информационная часть

Паспорт проекта

Название проекта:	«По дороге к азбуке»
Тип проекта:	Долгосрочный, практико-ориентированный
Название учреждения	МБДОУ № 512 г. Екатеринбург
Телефон учреждения, факс	8(343)258-20-00
Электронный адрес ДОУ	
Руководитель проекта	Учитель-логопед: Обоскалова О.В.
Срок осуществления проекта	сентябрь 2023 - май 2024

Раздел II: Содержательная часть проекта

1. Аннотация проекта

Данный проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: сентябрь 2023года.

II этап – организационно – проектировочный октябрь 2023 г.

III этап – практический: октябрь 2023 – май 2024г.

IV этап – аналитический: май 2024 года.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первоначальное значение уделяется таким речевым характеристикам как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой. Так же обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной

мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности.

Данный проект направлен на оказание коррекционно-развивающей логопедической помощи детям. Проект рассчитан на детей от 5 до 6 лет, посещающих дошкольное учреждение.

К участию в проекте были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности, их родители и педагоги дошкольного учреждения. Данный проект долгосрочный и рассчитан на один год обучения.

Дошкольники- маленькие фантазеры и открыватели. Они творят мир вокруг. Их находки и открытия по характеру поиска и проявления инициативы вполне соотносимы с творческими достижениями взрослых. Наш проект предполагает раскрытие творческих возможностей и проявление инициативы и познавательной активности не только детей, но и родителей.

Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.

2. Актуальность темы и проблема, на решение которой направлен проект

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтений и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Дети с ОВЗ: ФФНР, стёртой формой дизартрии, общим недоразвитием речи находятся в группе риска по вероятности возникновения дисграфий и дислексий. Нарушения письма и чтения являются наиболее распространенной причиной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте

Актуальность профилактики дисграфий у дошкольников с ОВЗ состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка. Учитывая, что у детей с ОВЗ комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, звукослоговой структуры слов, фонематических процессов, языкового анализа и синтеза, несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, памяти, внимания, моторной функции, мышления. Имеет место недоразвитие познавательной деятельности и

соответственно не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях логопедической группы детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и неречевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

3. Цели и задачи проекта.

Цель проекта - создание и организация коррекционной непосредственно организованной деятельности (далее КНОД) на базе группы компенсирующей направленности, обеспечивающего индивидуальный подход к ребёнку с речевой патологией и последующие равные стартовые возможности при обучении в школе.

Задачи проекта:

- разработать организационную базу для создания и функционирования КНОД группы компенсирующей направленности, апробировать организационно – содержательные и методические условия индивидуальных КНОД в присутствии родителей.
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение);
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Ценность проекта:

- создание условий для оказания своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи в условиях группы компенсирующей направленности ДОО и изменения материально-технического и дидактического оснащения коррекционно-образовательного процесса ДОО.
- оказание помощи родителям детей с ОВЗ.
- реализация инновационной деятельности по проекту позволит обобщить многолетний педагогический опыт учителя-логопеда, что в свою очередь, будет способствовать изменению социально-педагогического имиджа ДОО.

Подготовительная (исследовательская) часть проекта.

Успешность построения механизма реализации проекта на основании сформулированной актуальности требует определения объекта и предмета работы.

Объектом проекта является дети с ОВЗ, посещающие подготовительную группу компенсирующей.

Предмет проекта - комплекс организационно-развивающих мероприятий, направленных на повышение речевых возможностей дошкольников и профилактики нарушений чтения и письма.

Методы исследования – анализ средового пространства, анкетирование, мониторинг потребностей и возможностей социума, изучение концептуальных подходов политики Департамента образования г. Москвы в сфере дошкольного образования.

Анкетирование родителей показало, что 100 % родителей считают важной проблему развития речевых функций ребёнка. Из них отметили что:

- речевые нарушения затрудняют общение со сверстниками в ДООУ - 21 %;
- являются причиной будущих проблем при обучении в школе - 35 % семей;
- помешают полноценному общению с людьми в будущем - 44 % опрошенных.

Для преодоления трудностей: 72 % - считают целесообразной консультацию и занятия со специалистом ДООУ; 47 % - видят проблемы в развитии своего ребёнка; в то же время 40 % - не придают значения недостаткам речевого развития в этом возрасте.

4. Возможные риски и пути их преодоления.

В ходе нашего исследования мы просчитали возможные риски и предусмотрели пути их преодоления.

Факторы, представляющие возможности (благоприятные факторы) внешней среды:	• семьи и дети получают своевременную помощь специалиста учителя-логопеда. • возможность (при необходимости) раннего вмешательства, консультирования ребёнка у узких специалистов (невропатолога, психиатра, ЛОР и т.д.) • возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ;
Факторы, представляющие угрозы для ОУ:	Низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста ведет к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка.
Сильные стороны ОУ:	• у учителя-логопеда имеется большой опыт работы с детьми раннего дошкольного возраста • режим работы детского сада позволяет

	организовать занятия в утреннее и вечернее время. • потенциал педагогического коллектива достаточно высок, т.е. педагоги работающие в с детьми способны к внедрению инноваций и работе в проектной деятельности • система стимулирования работников ДОУ за инновационную деятельность, разработку и реализацию логопедических программ и пополнение материальной базы и развивающей среды. • в практике ДОУ используются парциальные программы, а также имеются различные программы, что облегчает разработку логопедических программ и их индивидуализации под конкретного ребенка. • функционирует сайт школы имеется электронная почта, что позволит обеспечить открытость деятельности учреждения по оказанию логопедической помощи детям • на базе школы существует психологическая служба
Слабые стороны ОУ:	• Недостаточный уровень квалификации некоторых воспитателей для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций.

развернуть таблицу

Определение возможной стратегии реализации проекта:

Использование сильных сторон для извлечения преимуществ из новых возможностей:

- Организовать и провести родительское собрание с предоставлением данных обследования детей, обозначить проблемы и приоритетные направления их преодоления.
- Познакомить родителей и педагогов учреждения с проектом, пригласить их к сотрудничеству.
- Провести опрос родителей младших и средних групп ДОУ через анкетирование с целью выявления востребованности услуг в рамках проекта.

Компенсация слабых сторон за счет хороших возможностей:

- КНОД в присутствии родителей предоставлять в вечернее время с 15.30 до 17.00.
- Провести консультации для педагогов по реализации логопедической программы в ДОУ
- Использовать Интернет в разработке и подборе методического сопровождения КНОД в присутствии родителей.

Использование сильных сторон для смягчения угроз:

- Изучить опыт по данной проблеме.
- Организовать на базе учреждения консультационный пункт для родителей с целью их педагогического просвещения

5. Планирование работы по реализации проекта.

Поэтапный план-график реализации проекта

Проект предполагается реализовать в четыре этапа:

I этап – подготовительный: с 01.09 по 15.09. 2023года.

II этап – организационно – проектировочный: с 15.09 – 15.10. 2023 г.

(I и II этапы проходят в ускоренном режиме ввиду подготовленной методической и практической базы).

III этап – практический: с 15.10.2023 – 30.05. 2024 г.

IV этап – аналитический: сентябрь 2023 года.

Продолжительность проекта – 9 месяцев.

Направления	Действия по реализации задач	Ожидаемые результаты	Участники реализации
I этап – подготовительный:			
Изучение нормативно-правовой базы регионального и федерального уровня	Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС	Оформление папки «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников с ОВЗ	Учитель-логопед
II этап – организационно-проектировочный:			

Нормативно-правовое обеспечение	• Разработка изменений для внедрения проекта. • Перспективные планы. • Пакет «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности		Учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги работающие с детьми
Проектирование модели комплекса коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности по обучению грамоте детей с ОВЗ	• определение направлений, • форм деятельности	Комплекс коррекционных занятий	
Программно-методическое обеспечение	• подбор методической литературы • согласование и утверждение планов работы	Пакет документов по каждому направлению: - индивидуальный образовательный маршрут. - перспективно-календарное планирование - методическое обеспечение - диагностические материалы	
Создание	Оснащение материально-	Комфортная	

условий для реализации проекта	технической базы; приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН	предметно-развивающая среда по всем направлениям .	
III этап – практический:			
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», День рождения буквы» Дидактические игры: «Звонкий – глухой», «Игротека», «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди общий звук», «Звукоедик», «Упрямые звуковички», «Живая модель», «Исправь букву», «Звуковая цепочка», «Звуковые и слоговые кубики», система упражнений Е.Н.Рыжанкова, В.А.Ракитина «Пальчиковая азбука».		Учитель-логопед, педагог-психолог педагоги дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ
Речь и речевое развитие	Составление рассказов на тему: «Моя любимая буква», «Путешествие в Звукоград, Буквоград», «Как мы делали букву». Сочинение стихотворений, загадок о буквах. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.		
Художественная литература	Чтение: Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; В.Крупин «Первый букварь»; В.Драгунский «Заколдованная буква». Заучивание стихотворений: С.Михалков «Лесная академия»; В.Берестов «Читалочка», «Гласные тянутся к песенке звонкой...»; С.Маршак «Ты эти буквы заучи...»; Б.Заходер «Песенка-азбука». Загадки на тему: «Чтение, письмо»		

Изобразительная деятельность	Рисование на тему: «Путешествие в библиотеку», Оформление выставок: «Ну-ка буквы, встаньте в ряд!», «Такая разная «Азбука» Лепка из соленого теста на тему: «Буквы твоего имени». Аппликация на тему: «Надела буква праздничный наряд». Сотворчество детей с родителями по теме проекта.		
Учебная деятельность	Познавательные занятия. Подготовка к обучению грамоте. • Цикл занятий по компьютерным программам: «Уроки азбуки», «Баба-Яга учится читать». • Беседа: «Об истории азбук и букварей». • Экскурсии: «Путешествие в книжное царство» «Скоро в школу мы пойдем!» • Создание альбомов «От звука к слову» • Цикл образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей «Уроки тетушки Совы», «Азбука-малышка».		
Музыка	Разучивание песен: «Азбука», «Урок» (игровая - шуточная). Проведение праздника «По дороге к АЗБУКЕ»		
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» Сотворчество детей и родителей в оформлении мини-музея «Моя любимая буква» Участие в конкурсе дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!»		

	Семинары практикумы по темам: «Все о городе звуков», «Играем – фонематический слух развиваем», «Готовим ребенка к школе», «Подготовка руки ребенка к письму», «Во что играют наши дети». Консультации по темам: «Учите, играя», «Что и как читать ребенку» Презентация мини-музея «Моя любимая буква» Участие в логопедическом досуге «По дороге к АЗБУКЕ».		
--	---	--	--

IV этап – аналитический:

Промежуточный мониторинг	- Анализ результатов выполнения проекта: - Анкетирование; - Анализ эффективности работы логопедической КНОД .		Учитель-логопед
--------------------------	---	--	-----------------

Формы работы:

- занятия:** подготовка к обучению грамоте
- экскурсии** (библиотека, школа)
- игры:** развивающие, интерактивные, словесные, сюжетно-ролевые, дидактические.
- конкурсы:** семейный конкурс дизайнерского творчества «Здравствуй, буква!», «Умники и умницы», конкурс мини-музеев в ДОУ.
- речевые праздники.**
- презентация мини-музея** «Моя любимая буква»
- работа с родителями:** мастер-классы, презентации, семинары-практикумы, консультации, анкетирование, КВН

6. Образ конечного результата, критерии его оценки.

Результат проекта – модель организации коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта:

Качественные

- Снижение количества детей с проблемами нарушений письменной речи;
- Создание банка методических материалов (критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива).
- Обогащенная пространственная и предметно-развивающая среда групп ДООУ.
- Наличие логопедической программы психолого-педагогической поддержки семей воспитанников (критерий оценки – наличие описания опыта деятельности пед. коллектива).
- Удовлетворенность родителей и педагогов (критерий оценки – результаты анкетирования потребителей).
- Планирование работы консультационного пункта для родителей (тренинги, семинары, консультации).

Количественные

- Выполнение ФГОС по повышению качества образования и предоставления равных возможностей детям с ОВЗ при поступлении в школу.
- Привлечение в систему дошкольного образования родителей, как равных партнёров в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Высокая и регулярная посещаемость ребенком группы, снижение заболеваемости
- Увеличение доли детей с нормальным речевым развитием к началу школьного обучения
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе

Результат проекта:

- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.
- Разработана и апробирована система коррекционных занятий для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- Проведена профилактика дисграфии, результатом которой является отсутствие у детей оптической формы дисграфии
- Создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек.
- Выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.

Возможности дальнейшего развития проекта:

- Публикации опыта работы.
- Выступления на семинарах, мастер-классах, обмен опытом на РМО.

В ходе работы над проектом мы пришли к выводу, что данный вид деятельности объединяет не только детей и педагогов дошкольного учреждения общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, но и родителей. Родители чаще стали интересоваться успехами своих детей, предлагать свою помощь. Они превратились из пассивных наблюдателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса.