

**Логопедический проект
«На что похожи гласные буквы»**

**Учитель-логопед:
Обоскалова Ольга Владимировна**

Пояснительная записка.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.

Во-вторых, чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребенка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В-четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

Цель: Создание условий для вовлечения каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Азбуки гласных букв”;

Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе.

Задачи проекта:

Развивающие:

- развивать речевую деятельность;
- развивать фантазию, воображение;
- формирование понятия «Буква»

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, формируя образ буквы
- создать условия для знакомства детей с букварём, азбукой.

Коррекционные:

- вырабатывать тонкие дифференцированные движения руки с использованием нетрадиционных средств.

Предполагаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, коллективный

Тип проекта: краткосрочный

Состав участников проекта: дети, занимающиеся в логопедической группе ДОУ, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Проблемная ситуация: проект в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее закреплять знания, навыки, которые приобретаются в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Продукты проекта:

- книжка-самоделка «Азбука гласных букв»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция детских видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, чтение (восприятие художественной литературы).

Предметно-пространственная развивающая среда: в кабинете логопеда: наглядные пособия, книги-азбуки.

Средства и оборудование:

Методические: наглядные пособия(образы букв и предметов, с ними схожих), подборка стихотворений о буквах С.Я. Маршак, С. Михалков

Организационные: столы, клеенки, бумага, восковые мелки, акварель, гуашь, кисточки.

Используемая литература:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 1999-64с.;
2. Буйко В. «Чудо – обучайка», Екатеринбург, Издательский дом «Литур», 2006г
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М. 2005
Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012-112с.;
6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004-64с.;
7. Нищева Н.В. «веселая артикуляционная гимнастика» », СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2017-32с.;
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
9. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», - Екатеринбург, издательство «Литур», 1999 г. ,- 208с.
10. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012

Этапы проекта «На что похожи гласные буквы» для детей 5-6 лет с ТНР

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап. Поисковый.	Создание условий для вхождения в проблемную ситуацию для детей и родителей. Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта. Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.	Принимают задачу.
2 этап. Аналитический.	Сбор информации: - подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта; - изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта; - пополнение предметно-развивающей среды; - привлечение родителей к работе над проектом; - подборка консультаций по теме проекта.	Планируют с педагогом, что будут для этого делать все вместе: рисовать, клеить, разучивать стихи, песни, танцы, договариваться с родителями о совместной работе, несут из дома дополнительный материал.
3 этап. Практический.	Проектирование текущей работы по проектной деятельности: смотри перспективный план (приложение). - провести занятие по рисованию; - разучить комплексы пальчиковых упражнений; - создать условие для практического применения полученных знаний.	Рисуют букву и предметы, схожие с ней; Разучивают пальчиковые упражнения; Разучивают стихи про букву.
4 этап. Презентационный.	Презентация коллективной книжки-самоделки «Весёлая азбука» Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике	Выставка рисунков

Перспективный план по проекту «На что похожи гласные буквы» для детей 5-6 лет с ТНР

Дни недели	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей.			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями.
	Совместная деятельность взрослого и детей.	Индивидуальная деятельность с детьми.	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
Понедельник	Игры и упражнения для усвоения образа гласных букв.		Чтение С.Маршак «Весёлая азбука»	Подготовить набор иллюстраций	Информирование родителей о задачах работы логопеда в ДОУ.
Вторник	Анализ существующих Азбук.	Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции	Координация процесса творческой исследовательской деятельности.	Предложить «Математический планшет» для выкладывания букв из резинок, камни Марблс.	Обучение грамоте старших дошкольников
Среда	Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения.	Помощь в изготовлении странички с буквой	Рисование «На что похожа гласная буква»	Оформление выставки рисунков	Помощь родителей в рисовании картинок.
Четверг	Беседа «Отличие буквы от звука»	Выполнить упражнения с использованием ярких иллюстраций	Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.		
Пятница		Дидактическая игра «Подбери картинку»		Презентация коллективной книжки-самоделки «Азбука гласных букв»	

Беседа с детьми дошкольного возраста.

"Знакомство с гласными звуками и буквами".

Цель занятия: Познакомить детей с понятиями “звуки речи”, “буква”, дифференцировать понятия – “звук” и “буква”.

Задачи:

- Познакомить с понятиями и показать отличие – “звук”, “буква”
- Расширить словарный запас
- Способствовать развитию внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики
- Развивать умения говорить и слушать
- Пробудить интерес к самому процессу обучения, используя игру как основную форму.

Оборудование:

1. ОРГМОМЕНТ

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

2. ХОД ЗАНЯТИЯ:

Но кто это нам мешает? Это мои игрушки: лисенок, ежонок. А у них есть знакомая мудрая сова, которая всегда сообщает им много интересного. Но что случилось?

Ежик и лисенок решили рассказать вам сказку о планете звуков и букв. А вы знаете, что такое звуки речи и буквы?

Послушаем их сказку? Узнаем, какие бывают звуки и буквы. Придется совершить путешествие.

Нам понадобится транспорт, – какой?

3. ЗВУКИ.

Планета звуков невидимая и очень большая. Она окружает нас повсюду, потому что звуки есть везде, но их нельзя увидеть. Их можно услышать и произнести.

Закройте глаза – что вы слышите? (звуки предметов)

Это звуки, которые издают предметы и животные, а люди произносят звуки речи. Из звуков речи состоят слова. И мы прекрасно понимаем друг друга.

4. ФИЗМИНУТКА

Не ленись, не ленись

Вправо, влево повернись,

Руки вверх, руки вниз

Наклонись, назад прогнись,

На одной ноге постой,

На другой ноге постой -

Это сделать нелегко.

Теперь прыгай высоко.

5. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ

Какие же они звуки речи?

Однажды солнышко придумало им имена. А случилось это так. На одной стороне планеты жили звуки, их пригревает солнышко, и они пели, гласили – А О У Э Ы И. Да, эти звуки мы произносим с помощью только голоса. И называли их - гласными звуками.

6. БУКВЫ

Затем звуки – невидимки – мы же их только произносим и слышим, захотели показать себя. Тогда они стали надевать красивые костюмчики и так появились буквы, которые мы пишем, видим и читаем.

Звуки мы произносим и видим, а буквы пишем и читаем.

Обведите буквы, которые вы знаете. (Обводим буквы.)

7. ИТОГ

- Какие звуки речи мы знаем?
- Как произносятся гласные звуки?
- Чем звуки отличаются от букв?

Стихи про буквы



1

Буква «А» всему глава,
У нее солидный вид,
Потому что буква «А»
Начинает Алфавит!
Астры, аисты, аптеки
С буквой «А» дружны навеки!

2

Вот два столба наискосок,
А между ними — поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.
(С.Я. Маршак)



1

У иголки-иголки
Носик тоненький и колкий,
И торчит из ушка
Ниточка-подружка.

Ты иголкой вышивай,
Зря колоться не давай.
А уколет, преврати
В неколючку букву... (И)

2

«И» похожа на гармошку,
На испуганную кошку.
«И» меж двух прямых дорог
Одна легла наискосок.



1

«О!» — сказала буква «О», —
«Знают все меня давно,
Я на многое похожа:
На кольцо, баранку тоже,
На кружок, на колобок.
Колесо, луну, цветок —

Одуванчик иль ромашку.
На тарелку с манной кашкой!»

2

Буква «О» — луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.



1

Буква «У» напоминает ушки
У зайчонка на макушке.
У улитки рожки тоже
Так на букву «У» похожи.

2

Всё умеет уточка —
Ловит рыбу удочкой.
Будет ей уха на ужин.
Для ухи укроп ей нужен.
Много слов на «У» вокруг:
Утро, улица, уютю.
Раз-два-три-четыре-пять,
Букву «У» нам надо знать!



1

Мягкий знак на Ы исправим,
Если черточку добавим.
Буква Ы тем знаменита,
Что она из алфавита.
Не стоит в начале слова,
А в конце стоять готова!
(Т. Бокова)

2

В русском языке, увы,
Не бывает слов на «Ы».

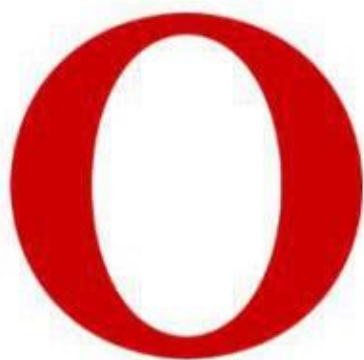


1

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.
Сходство есть наверняка,
Только нету языка!

Буква Э — однажды Эхо
 Чуть не лопнуло от смеха.
 Эхо с дерева упало,
 До упада хохотало.





На что похожа буква **ы**?

Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо
Получилась буква **ы** –
Все мы знать ее должны.

