

Краткосрочный логопедический проект «Самый классный — гласный»

Тип проекта : информационно – творческий

Срок реализации: 1 месяц

Участники проекта : учитель – логопед, воспитанники старшей группы, родители.

Проблема:

Одним из направлений коррекционной деятельности логопеда в логопедической группе является создание четких представлений о каждом звуке речи, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, профилактика дисграфии.

Усвоение дошкольником звуковой стороны слова начинается с изучения гласных звуков, это очень важный этап, т. к. гласные придают речи четкую дикцию, участвуют в слогообразовании, занимают ударную или безударную позицию в слове. Зачастую дети на письме пропускают гласные буквы, что ведет к дисграфическим ошибкам в школе (обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия). Детям с ОНР из-за недостаточно развитого фонематического слуха очень сложно бывает на первоначальных этапах выделять гласный звук из речевого потока, определять позицию этого звука в слове, у детей появляются вопросы «чем отличаются звук и буква?»; бывает очень сложно запомнить буквы.

Актуальность:

Обучение звуковому анализу слова предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков, определение места звука в слове.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, т. е. последовательность составляющих его звуков. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза.

Использование игровых приёмов делает обучение более увлекательным, интересным, эмоционально – насыщенным, творческим. Красочные настольные, дидактические и весёлые словесные игры делают образовательную деятельность невероятно увлекательной.

Цель проекта :

- Развивать устойчивый познавательный интерес
- Создавать условия для расширения представления о гласных звуках и буквах
- Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в коррекционной работе

Задачи:

1. Закрепить знания о гласных звуках, особенностью их артикуляции, формировать понятие гласный звук, умение правильно их произносить.
2. Продолжать знакомить с символами, которые обозначают гласные звуки.
3. Развивать мелкую моторику и познавательные способности, творческое воображение, мышление.
4. Закрепить зрительные образы гласных букв.

5. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук – буква».

6. Развивать фонематический слух.

7. Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.

Предполагаемый результат проекта :

- Закрепление знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.
- Расширение, активизация словарного запаса,
- Развитие фонематического восприятия; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, воображения.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей,
- Повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школьному обучению.

Мероприятия, проведенные в ходе реализации проекта :

- выставка творческих работ (книжки-самodelки «Весёлая азбука», украшение гласных букв *«Красавицы гласные»*);
- чтение *«Сказки о живых звуках»*;
- создание фотопрезентации для родителей *«Самый классный гласный» по результатам работы по созданию книжечек-самodelок* ;
- фотоотчет о проделанной работе.

Перспективный план реализации проекта :

1. Этап: Подготовительный (1 неделя).

- Осознание проблемной ситуации. Определение цели, задач проекта.
- Подбор и изучение методической литературы по теме проекта; анализ приёмов и технологий работы по изучению гласных звуков и букв у детей.
- Составление плана основного этапа

2. Этап: Практический (3 недели)

- Итоговое занятие с детьми *«Гласные зачем нужны, для чего они важны?»*
- Работа с родителями: пополнить педагогические знания родителей при выполнении домашних рекомендаций логопеда.
- Разработать картотеку заданий и игр по изучению гласных звуков.
- **Творческая мастерская: изготовление книжечек-самodelок «Весёлая азбука»**



- Творческие работы детей: *«Сделай гласные буквы своими руками»*
- Подбор, изготовление наглядного и раздаточного материала для изучения гласных звуков и букв.



- Памятки для родителей в родительском уголке *«Гласные звуки и буквы»*;
- Консультация для педагогов *«Развитие графо - моторных навыков»*
- Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.

3. Этап: Заключительный (4 неделя)

- Подведение итогов
- Фотопрезентация для родителей по итогам работы над проектом *«Самый классный гласный»*
- Выставка книжек-самоделок *«Весёлая азбука»*,
- Фотоотчет о проделанной работе

Работая над проектом, одной из главных педагогических задач стало превращение плана проекта в серию интересных и увлекательных мероприятий. Особой популярностью у дошкольников пользовались различные виды творческой деятельности в виде творческих мастерских.

Работа с родителями.

В ходе проекта нашими постоянными помощниками были родители. Консультация, индивидуальные беседы, своевременное оформление информационных стендов, выставка детских работ (книжки-самodelки) помогли родителям осознать важность темы проекта и заинтересовать их. Одним из этапов проекта стала творческая работа по изготовлению книжек- самodelок по гласным буквам. Дети проявили творческие способности, фантазию, книжки получились красочные, с иллюстрациями.

Практическая значимость проекта :

1. Обогащение предметно-развивающей среды:

- иллюстративным материалом *«Предметные картинки для выделения гласных звуков»*
- изготовление зрительных символов гласных звуков;
- обновление буквенного конструктора;
- создание индивидуальных планшетов с гласными буквами
- дидактическими играми:

«Интересные гласные» «Подбери домик»

«Узнай что звучит»

- пропевание гласных звуков с движениями рук,
- пропевание гласных и их сочетаний с различной силой и высотой звучания,
- игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного выдохов:

Игра *«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»*,

Игра *«Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук»*.

- подготовлены рекомендации для родителей по закреплению пройденного материала.

Заключение:

Целенаправленная, комплексная работа взаимодействия воспитателей, логопеда и родителей с использованием игровой деятельности, способствует устранению у детей, имеющих трудности при усвоении грамоты.