

МБДОУ – детский сад № 512

учитель – логопед Обоскалова Ольга Владимировна

Лексическая тема: Профессии

Тема занятия «Врачи поликлиники»

Возраст: 6-7 лет

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: расширить, уточнить и актуализировать словарный запас по теме: «Врачи поликлиники».

Образовательные задачи:

- формировать представление детей о врачебных профессиях;
- учить детей «читать» пиктограммы и составлять по ним предложения;
- расширять и уточнить как пассивный, так и активный словарный запас.

Коррекционно - развивающие задачи:

- формировать навыки произвольного управления силой голоса;
- автоматизировать навыки дифференциации оппозиционных звуков;
- закреплять навыки звукового моделирования;
- учить детей произвольно расслаблять и напрягать мышцы тела;
- развивать умение изменять слова при помощи суффиксов «ик» и «ище».
- развивать творческие способности через театрализацию (ребенок берет на себя роль врача, пациента)

Воспитательные задачи:

- формировать осознания значимости и ценности здоровья;
- воспитывать потребность и умение вести здоровый образ жизни;
- прививать уважение к труду врачей.

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Ход занятия

1. Организационный момент

«Дружно за руки берись».

Дружно за руки берись (встают в хоровод),

Друг за другом повернись.

Будем веселиться, прыгать и кружиться.

Много радостных людей

Добрых, верных нам друзей (сжимают и разжимают кулачки).

1-2-3-4-5 –всех никак не сосчитать (загибают пальцы рук) .

Хмуриться не будем (хмурое лицо),

Про печаль забудем (печальное лицо),

Станем улыбаться (улыбка),

Весело смеяться (заборчик),

Улетели все печали,

Лица радостными стали (ходят по кругу).

2. Актуализация знаний. Объявление темы.

Слышен звук сирены, забинтованный мишка (на слайде)

- Ребята, что случилось?
- Кто поможет мишке? (врач)
- Кем будет мишка для врача? (пациентом)

Сегодня нам предстоит поближе познакомиться с профессией врача, а что вы знаете о ней?

1. Чем занимаются врачи?
2. Кто такие пациенты?
3. Где врачи проводят прием пациентов? (в поликлинике).
4. С какими болезнями обращаются пациенты к врачам?

Существует более 700 тысяч различных болезней. Одному врачу невозможно разобраться во всех заболеваниях. Поэтому в поликлинике работают разные специалисты.

- Как вы думаете какие врачи пользуются этими предметами (очки, фонендоскоп)?
- Кто даст правильный ответ, будет этим врачом.

Сейчас мы зайдем в несколько кабинетов, обследуем нашего пациента. Но, прежде чем это сделать, вспомните правила поведения в поликлинике.

(Надо постучаться, вежливо спросить разрешения войти и поздороваться).

3. Основная часть.

- Какие заболевания лечит окулист? (плохое зрение) Стучимся. Заходим к окулисту. Показываем больного мишку, просим провести осмотр. Окулист даёт рекомендации.
- Что он прописывает пациенту? (очки)
- Ребята, сейчас врач проверит у вас зрение.

- Проверка зрения (чтение слогов)

- Окулист и нам с вами дал несколько советов в картинках. О чем он нас предупреждает?

(Вредно долго смотреть телевизор. Вредно сидеть близко к экрану телевизора. Вредно читать в темноте. Вредно читать лежа. В солнечную погоду нужно носить темные очки, а в пасмурную погоду носить их вредно).

- Кого лечит педиатр? (детей) Стучимся. Заходим к педиатру. Показываем больного мишку, просим провести осмотр.

Мама кошка слезы льет: «Мой сыночек не растёт.

Посмотрите: мой сынишка ростом чуть повыше мышки».

Врач утешил: «Дам я детке
специальные таблетки – «Ище»

- Словообразование при помощи суффикса «ище» (на слайдах):

Кот + ище - ... (котище), нос + ище - ... (носище), глаз + ище - ... (глазище)

Снова кошка слезы льет: «Слишком быстро сын растёт.

Я боюсь, что через час станет Котик выше нас».

Врач сказал: «Пропишем специальные таблетки – «Ик»

- Словообразование при помощи суффикса «ик» (на слайдах):

Кот + ик - ... (котик), нос + ик - ... (носик), глаз + ик - ... (глазик) и т. д

- Какие заболевания лечит хирург?

Нам сюда закрыли ход – операция идет!
Всё хирург умелый сможет: кости сломанные сложит,
Удалит всё, что болит, все болезни исцелит!
Но никак я не пойму, объясните почему,
Как Медведь попал сюда? Где случилась с ним беда?

Картинки – подсказки помогут вам сделать предположение, что могло произойти с медведем. (упал в яму, поцарапали, наступил на разбитое стекло, впились когти, ожог, укус осы).

Какую помощь в каждом из этих случаев должен оказать ему хирург?

- Проходите за столы. Здесь зашифрованы слова, обозначающие предметы, которыми пользуется врач.

- Что вы расшифровывали? (слова)

- Что можно составить из слов? (предложение)

- Что такое предложение? (1 или несколько слов, связанных между собой по смыслу)

- На доске предложение? (нет) Почему? (не связаны по смыслу)

- Составьте красивое предложение. Подберите к нему схему (на столах схемы)

- Какие знаем правила предложения? (Начинается с большой буквы. В конце ставится точка.)

4. Итог занятия. Рефлексия.

- Где мы с вами были сегодня? Какие задания трудно было выполнять? Каких врачей вы запомнили?

- Где же наш медвежонок? Ему сделали операцию. Его вылечили.

- Что нужно делать, чтобы быть здоровым? (заниматься спортом, закаляться, пить витамины и т.д.)

- Ребята, на столах лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? (*настроением: радость, задумчивость, грусть*)

- Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно – грустного.

- Чтобы вы были здоровыми, я вам принесла «Гематоген» с витаминами. Он улучшает свойства крови, полезен для мозга.