

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	Цикл тренинговых занятий на формирование школьной мотивации у дошкольников «В школу с улыбкой!»
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 512
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Буслаева Екатерина Александровна, педагог-психолог
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Ежегодно увеличивается рост детей, не желающих идти в школу, среди которых все чаще встречаются ребята с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счета. Поэтому, самым актуальным на сегодняшний день является направление "Мотивационная готовность ребенка к школе" - социальный заказ со стороны родителей и педагогов. Неполюценная мотивация к обучению влечёт разрушающие личность ребёнка последствия: отсутствие интереса к учёбе, школьная дезадаптация, угнетённость, страх из-за негативного отношения педагога, нежелание идти в школу, негативные межличностные отношения.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Подготовительная группа детского сада, дети в возрасте 6-7 лет, с несформированной школьной мотивацией.
6	Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель:</u> формировать у детей 6-7 лет желание принять новую социальную роль – роль ученика («позицию ученика»). <u>Задачи:</u>

		1. Развитие мотивационной готовности к школе (формирование учебной мотивации, познавательного интереса). 2. Развитие эмоционально - положительного отношения к школе. 3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
7	Анализ воспитательной практики	<u>Сильные стороны практики:</u> Игра имитирует и моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для каждого участника в повседневной жизни. Важно, что при проведении тренинга акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности. <u>Слабые стороны практики:</u> результаты не всегда очевидны и проявляются не сразу. <u>Риски:</u> если мотивационный компонент остался на прежнем уровне, то для данного ребенка необходима индивидуальная программа. <u>Поиск возможностей:</u> показать положительное отношение к школе <u>Матрица решений:</u> разработка плана, подготовка материала <u>Оценка:</u> рефлексия, самооценка
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Тренинговые технологии — отработка навыков и решений в реальных ситуациях, выполнение практических заданий, решение проблемных ситуаций и самооценка результатов. Методы : диагностика, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования

		поведения и деятельности — поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков).
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые (педагог-психолог); материально-технические (оборудование для проведения занятий и игр); информационные (доступ к образовательным ресурсам и базам данных).
10	График реализации воспитательной практики	Этапы (сроки, содержание): октябрь 2025 г - апрель 2026 г 1. Подготовительный этап: подбор участников по результатам диагностики, подготовка материально-технической базы (октябрь). 2. Основной этап: проведение тренинговых занятий: 4 встречи 1 раз в неделю по 30 минут (ноябрь - декабрь). 3. Заключительный этап: повторная диагностика участников; анализ результатов и корректировка программы практики (апрель).
11	Количественные результаты воспитательной практики	Из шести участников практики у пятерых повысился уровень учебной мотивации.
12	Качественные результаты воспитательной практики	- мотивационная готовность дошкольников к школе, - сформированность "внутренней позиции ученика", - возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, дети овладеют навыками саморегуляции, общения со сверстниками.
13	Описание воспитательной практики	Приложение 1

Описание воспитательной практики.

Цикл тренинговых занятий на формирование школьной мотивации у дошкольников «В школу с улыбкой!»

Практика направлена на формирование школьной мотивации у детей 6-7 лет. Тренинговые занятия может проводить педагог-психолог дошкольного учреждения. Их следует проводить в рамках общей программы образовательного учреждения по подготовке детей к обучению в школе.

Тренинговые занятия (4 встречи по 30 минут):

1. «Образ школы и кто такие школьники».
2. «Я – школьник: мои чувства и эмоции»
3. «Школа моей мечты. Знания и умения будущих первоклассников»
4. «Секреты школьной жизни»

Тренинговая группа: В группу включаются дети подготовительных к школе групп, с несформированной школьной мотивацией.

Мотивационный компонент представлен на занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

При проведении тренинговых занятий акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркивать, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Важно: оценивать детей запрещено! Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выразить собственные мысли и

чувства. Задача ведущего организовать тренинг так, чтобы дети хотели в нем участвовать. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы заинтересовать их играми, надо самому тренеру увлечься ими.

Форма организации - подгрупповая (численность 5-6 человек). Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу.

Структура групповых занятий:

1. Ритуал приветствия (приветствие с помощью колокольчика).
2. Разминка («На одну букву», «Урок – перемена»).
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия (упражнение «Дошкольник – школьник», игра «Волшебная шляпа», упражнение «Школьные чувства»).
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания .

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение).

Рефлексия занятия - оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Рефлексия прошлого занятия - дети вспоминают, чем занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, с кем обсуждали эти упражнения после встречи, показывали ли другим людям и что из этого получилось. Психолог объясняет, как это могло помочь им в учебе или общении вне занятий.

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные

на развитие и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к школе.

Рефлексия прошедшего занятия - дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.