

## **Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по межполушарному взаимодействию.**

*«Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта и творческого самовыражения»*

*Сиротюк Л.А. доктор психологических наук*

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Для высокого развития памяти, внимания, речи, воображения, мышления и восприятия необходимы развитые межполушарные связи. В случаях несформированности межполушарного взаимодействия у ребенка обнаруживается моторная неловкость движений, плохая память, логопедические отклонения, инфантильность.

Правое полушария отвечает за творческие способности. Левое - за анализ информации. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Ведущее полушарие в дошкольном возрасте – правое. В связи с этим обучение должно проходить через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, сенсорные ощущения. Наполнение предметно-пространственной среды должно происходить с учетом данной особенности. Правильно подобранные методики коррекции, ежедневные тренировки по межполушарному взаимодействию способны значительно улучшить речевые навыки и познавательные способности детей.

Для реализации этой цели были включены не только упражнения в занятия, но и создана развивающая предметно-пространственная среда.

Была оформлена входная группа: на полу модулируемый коврик «ножки-ладошки», на стене – горизонтальная и/или горизонтальная нейрозарядка. Они направлены на тренировку ловкости, координации, ритма, скорости реакции, пространственных представлений, саморегуляции, развитию внимательности и логического мышления. При этом дети сами могут контролировать выполнение упражнений. С помощью коврика снижается спонтанная активность детей, увеличивается продолжительность и интенсивность движений. Элементы отдельные, поэтому есть возможность располагать их в любом порядке и месте, чтобы воспитанники не привыкали к одному положению.

Выбор деятельности в других центрах осуществляется с помощью экрана выбора.

Музыкальный уголок был дополнен играми на деревянных ложках с использованием карточек «Умняша Яша» Ирины Барминой. Такие упражнения способствуют развитию слухового и зрительного восприятия, координации движений, быстроте реакции, что координирует работу мозга и мышц. Также проводятся игры с колокольчиками. Одной рукой ребенок нажимает на цвет на карточке, другой – играет на колокольчике этого же цвета. Можно усложнить это задание: количество ударов соответствует точкам на картинке.

В центре песка и воды расположен стол с подсветкой для организации системы игр с манной крупой – манкотерапия. С помощью таких игр у детей развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук, снимается мышечное напряжение, формируется произвольность поведения, активно развивается воображение, инициатива, повышается интерес и любознательность, стабилизируется эмоциональное состояние.

Физкультурный центр оснащен мячами разных размеров, фактур, форм, веса, ковриками «Ножки-ручки», тоннелями и др. инвентарем. Воспитанники имеют возможность выбрать вид деятельности. Также висят схемы-подсказки кинезиологических упражнений с мячом. В результате выполнения данных упражнений у детей улучшается зрительно-моторная координация, выносливость, боковое зрение, скорость, способность угадывать траекторию перемещения предметов.

В центрах познавательного и художественно-эстетического развития предлагаются карточки, целью которых является развитие способности удерживать в голове несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. Они подбираются в зависимости от темы недели и/или времени года. Включаются такие упражнения как: нейрозадания, нейропереключения по карточкам, нейро и логические игры на липучках, логические таблицы, повтори рисунок (дорисуй), найди пару, найди тень, цвета, заплатки из пластилина и для красок, заплатки с вырезанием, аппликации, прописи и обводилки и др.

Таким образом, создание предметно-пространственной среды, ориентированной на развитие межполушарного взаимодействия, способствует гармоничному развитию ребёнка, его интеллектуальным, эмоциональным и физическим возможностям, самостоятельности и инициативе.