

Технологическая карта занятия с детьми 5-6 лет в старшей группе детского сада с включением заданий по межполушарному развитию

Тема: «Почему опадают листья»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса через организацию экспериментально-исследовательской деятельности при изучении темы «Листья»

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки проведения элементарных опытов с фиксацией результатов и умения делать выводы на их основе.

Развивающие:

- развивать умение анализировать, фиксировать результаты и делать выводы;
- стимулировать речевое развитие через диалог, обсуждение результатов эксперимента;
- развитие межполушарного взаимодействия в ходе выполнения нейрогимнастики по карточкам.

Воспитательные:

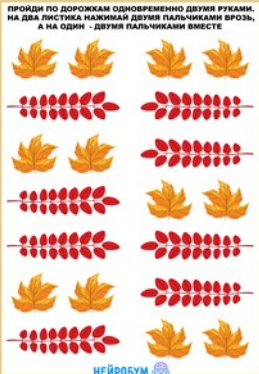
- воспитывать умение работать в коллективе;
- способствовать воспитанию самостоятельности.

Планируемые результаты:

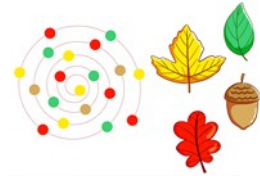
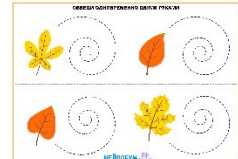
- имеют представление о строении листа, о наличии зеленого вещества в листьях, о зависимости полета листа от его величины;
- проявляют познавательный интерес к экспериментированию, стремление к познавательно-исследовательской деятельности;
- умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем, чему научились, что получилось.

Словарь: черенок, кромка, листовая пластинка.

Оборудование: лупы, кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие разной формы, листья зеленые и других цветов, клей-карандаш, простой карандаш, салфетки, ветка дерева с листьями, карточки для нейрогимнастики, кубик Блума «Осень» и «Рефлексия»

Этапы занятия/направления деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание/оборудование
Организационный момент Мотивация — побуждение к действию, обуславливающее заинтересованность индивида в его совершении. Организация предпосылок к действиям ребенка.	- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то обнаружила вот такое письмо. Хотите узнать от кого оно? <i>Читаю письмо.</i> Дорогие ребята! Пишет вам ЛУНТИК. Я недавно родился и многого еще не знаю. Поэтому мне нужна ваша помощь. Я гулял по парку и вдруг увидел, что на деревьях пожелтели листья и опадают. Я решил их покрасить зеленой краской, я подумал, может дереву не нравится желтый цвет и поэтому он сбрасывает листья, но прошел дождик и все смыл, и листья снова стали опадать. Почему это происходит? Помогите мне пожалуйста разобраться. - Поможем Лунтику разобраться почему так происходит в природе? - А сейчас я вам предлагаю подумать и сказать, почему листья желтеют и опадают с деревьев? - Молодцы ребята. А вы хотите узнать тайну, почему листья желтеют и опадают. - Сегодня мы сами станем учеными и будем работать в лаборатории. Мы проведем опыт и эксперимент для того, чтобы получить ответы на вопросы. Перевоплощайтесь. Ученые должны быть очень внимательными, поэтому давайте пройдем по дорожкам одновременно	Вступают в диалог со взрослым, высказывая свои предположения. Внимательно слушают друг друга. Отвечают на вопросы педагога Надевают белые халаты	Письмо в конверте Белые халаты Карточки по нейрогимнастике 

	двумя руками, на два листика нажимай двумя пальчиками врозь, а на один – двумя пальчиками вместе.	Выполняют нейрогимнастику по карточке									
Этап планирования действий Модель трех вопросов, алгоритм	Работает с моделью трех вопросов (Что мы знаем?) - Ребята, предлагаю вам вспомнить признаки осени, а поможет нам кубик (Кубик Блума) Вы можете подбрасывать кубик и отвечать на вопросы об осени. Выслушивает предположения детей, поощряет их активность. Если дети затрудняются ответить, помогает актуализировать знания. Продолжает работать с моделью трех вопросов (Что мы хотим узнать?): - Ребята, что вы хотели бы узнать во время работы в лаборатории? Выслушивает ответы детей, поощряет их интерес. Продолжает работать с моделью трех вопросов (как мы можем узнать что-то новое?) - Ребята, а какими способами вы можете узнать это? Активизирует детей к высказыванию. Сама предлагает некоторые варианты.	С помощью взрослого и с использованием кубика Блума актуализируют знания о времени года осень. Вступают в диалог со взрослым, высказывая свои предположения. Внимательно слушают друг друга. Отвечают на вопросы педагога	Кубик Блума «Осень»								
Ход занятия или осуществление действий Прописываются особенности организации образовательной деятельности ООД в соответствии с принципами ФОП ДО	 <table><tr><td>Черешок</td><td>Листовая пластинка</td><td>Жилки</td><td>Кромка</td></tr><tr><td>Наклеивают черешок</td><td>Наклеивают листовую пластину</td><td>Зарисовывают жилки на листе</td><td>Обводят лист</td></tr></table> Исследование листа с помощью лупы - Выберите лист для изучения. Наклейте его в таблицу. Найдите такой же и рассмотрите под лупой. -Рассмотрим сначала черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой. - Рассмотрите теперь поверхность листа. Она называется листовая пластинка. Верхняя поверхность листа. вбирает в себя солнечный свет и потому всегда темнее, чем нижняя сторона листа. Убедитесь в этом сами, если перевернете листок и рассмотрите его нижнюю поверхность. - Видите жилки на листовой пластинке, тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу? Через эти жилки листочки питаются влагой. Зарисуйте их	Черешок	Листовая пластинка	Жилки	Кромка	Наклеивают черешок	Наклеивают листовую пластину	Зарисовывают жилки на листе	Обводят лист	Работают в лаборатории, обсуждают друг с другом свои наблюдения, делают выводы, фиксируют результаты.	Лупы, таблицы, натуральные листья, клей, простой карандаш, контуры разных листьев.
Черешок	Листовая пластинка	Жилки	Кромка								
Наклеивают черешок	Наклеивают листовую пластину	Зарисовывают жилки на листе	Обводят лист								

	- Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Обведите лист (при затруднениях наклеивают картинку листа с похожей кромкой) -Что мы выяснили в ходе исследования?						
Динамическая пауза «Мы листики осенние»	Мы листики осенние, На ветках мы сидели, (Плавное покачивание руками вверх над головой) Ветер дунул - полетели, Мы летели, мы летели (Руки в стороны, махательные плавные движения) И на землю тихо сели. (Медленно присесть на корточки) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (Встать, руки в стороны) Закружились, полетели (Кружение, бег с плавными махательными движениями) И на землю снова сели, (Присесть)	Выполняют движения					
	- А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество. Переходим в другую лабораторию. Результаты будем фиксировать в таблицу. <table><tr><td>Натуральный зеленый лист </td><td>Натуральный образец листа другого цвета </td></tr><tr><td></td><td>  </td></tr></table> Опыт «Почему лист зеленый?» - Возьмите зеленый листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? На ткани появились зеленые пятна. Это зеленое вещество из листочка и окрашивает его в зеленый цвет. Наклейте в таблицу кружок зеленого цвета под зеленым листиком. листья у деревьев осенью? Оранжевые, красные, коричневые. - Возьмите цветной листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Повторите действия. Что вы заметили? - Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света. Это зеленое вещество постепенно уменьшается и наконец пропадает совсем. Тогда лист становится какого цвета? Наклейте в таблицу цветные кружочки под осенним листом.	Натуральный зеленый лист 	Натуральный образец листа другого цвета 		  	Вступают в диалог со взрослым, высказывая свои предположения. Внимательно слушают друг друга. Отвечают на вопросы педагога Работают в лаборатории, обсуждают друг с другом свои наблюдения, делают выводы, фиксируют результаты.	Кусочки белой ткани, зеленые листья и листья других цветов, деревянные кубики, кружочки из цветной бумаги зеленого, красного, оранжевого и желтого цветов. Карточки по нейрогимнастике.  
Натуральный зеленый лист 	Натуральный образец листа другого цвета 						
	  						

- Что мы узнали при проведении опыта?
 Нейрогимнастика
 - Левой рукой двигаемся по спирали, правой нажимаем на листок нужного цвета
 Исследование черенка листа
 - почему же листья опадают? Давайте рассмотрим перейдем в третью лабораторию. Возьмите лупу и рассмотрите черенок листа, упавшего с дерева и черенок листа на ветке. Что вы заметили? Наклейте листья в таблицу. Зарисуйте черенки этих листьев. Оказывается, осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появился так называемый пробковый слой - утолщение. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь только несколько тонких волоконцев соединяют черешок листа с веткой. Даже легкое дуновение ветра обрывает эти волокна. Листья падают.

Листок с ветки натуральный образец	Листок, упавший с дерева натуральный образец

- Как называется явление в природе, когда опадают листья? (ответы детей). Правильно, это листопад.
 - А замечали ли вы, что листья опадают с деревьев неодинаково.
 - Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Результаты тоже будем фиксировать в таблицу. Для этого переходим в другую лабораторию.
 - Возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.
Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили?
 Ответы детей (*быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился*)
 - Под листом, который быстро падал, наклейте толстую стрелочку вниз, а под листом, который падал медленно – тонкую стрелочку вниз, под листом, который кружился, нарисуй спираль



-Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?
Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся.
 Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся).
 Нейрогимнастика
 Обведи одновременно двумя руками

Рефлексия
 самооценка причин успеха и
 неудач

Кубик Блума «Рефлексия»



Кубик Блума
 «Рефлексия»