

Советы родителям

1. Самое главное, что вы можете подарить своему ребенку, - это ваше внимание!
2. Ваше положительное и спокойное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.
3. Хвалите ребенка за общительность, поговорите с ним о правилах общения со своими ровесниками. Учите его новым играм, чтобы он мог показать их друзьям.
4. Помогите ребенку привыкнуть к новому режиму жизни и психологически, и физически. С началом обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, зрение, слух ребенка.
5. Придерживайтесь режима дня. Не заставляйте ребенка сразу садиться за уроки. Позаботьтесь о здоровье вашего ребенка.
6. Школьные успехи важны, но это не вся жизнь вашего ребенка. Школьная отметка — показатель знаний ребенка в определенной теме на данный момент. Это не имеет никакого отношения к личности ребенка.

Тест «Запрещенные слова» и направлен на выявление уровня произвольности, но скрытые вопросы позволяют определить уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжки?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Анализируя ответы на вопросы №1,2,7,10,11,12, можно оценить сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №512

«Психологический портрет будущего первоклассника»



г. Екатеринбург, 2025

Я хочу!

Я могу!

Я умею!

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни ребенка и родителей. Происходит переход к:

- новому образу жизни
- условиям деятельности
- положению в обществе
- новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми

Важно, чтобы ребенок был готов к этим переменам. У будущих первоклассников должна быть сформирована правильная мотивация обучения в школе, которая заключается в познании чего-то нового и интересного. Ребенок достигает личностной зрелости только тогда, когда за его желанием пойти в школу стоит:

- стремление получить новые знания, умения и навыки.
- потребность участвовать в серьезной деятельности.

Школьная зрелость состоит из трех аспектов школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный

Интеллектуальная зрелость - определенный уровень развития мышления, памяти, восприятия, речи и мелкой моторики.

Будущий первоклассник должен уметь: рассуждать; выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка; сравнивать предметы; находить различия и сходство; выделять целое и его часть; группировать предметы по определенным признакам; делать простейшие выводы и обобщения, удерживать в памяти определенное количество информации, уверенно владеть ручкой.

Эмоциональная зрелость ребёнка предполагает, что у ребенка сформировалось такое качество, как произвольность, т. е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда сделал, а потом подумал, или не подумал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание. Зрелость также подразумевает способность ребенка справляться со своими отрицательными эмоциями.

Социальная зрелость – умение и желание общаться с взрослыми, сверстниками. Ребёнок должен понимать, что с взрослыми в школе и в других местах нужно вести себя, соблюдая достаточную дистанцию в общении.



Ребенок считается неготовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру; ☐
- недостаточно самостоятелен; ☐
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем; ☐
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию; ☐
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.; ☐
- имеет серьезные нарушения речевого развития; ☐
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать с взрослыми или, наоборот, слишком развязан. ☐