

09 апреля 2025 года

Семинар-практикум дошкольных образовательных организаций
Чкаловского района

«Преемственность дошкольного и начального образования как необходимое условие формирования готовности к обучению»

Буслаева Е.А., педагог-психолог МБДОУ №512

Тема: «Формирование психологической готовности к школе детей 6-7 лет в ДОУ. Адаптация»

Проблема готовности ребенка к обучению всегда привлекала внимание психологов и педагогов. В практике обучения первоклассники испытывают заметные трудности, связанные с адаптацией к условиям систематического обучения, усвоением учебного материала, поддержанием необходимого уровня дисциплины и т.д. Это говорит о том, что существующие формы обеспечения готовности ребенка к школе недостаточно эффективны, что требуется специальная система помощи ребенку, которая бы готовила его к обучению в начальной школе.

Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. От готовности ребенка к школе во многом зависит длительность и успешность адаптации.

Готовность к школе включает в себя несколько компонентов (2)

Мотивационный компонент предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов - общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

Интеллектуальный компонент предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

Волевой компонент умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

Коммуникативный компонент – наличие произвольно-контекстного общения со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Речевой компонент предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая - монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

Физиологический компонент – это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка.

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию положительного отношения к школе и мотивационному компоненту

Для достижения цели можно применять различные методы, теории.

Я в своей работе использую элементы сказкотерапии.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче рефлексировать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

(3) В работе с будущими первоклассниками я использую коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

«Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:

- адаптация к школе;
- отношение к личным вещам;
- отношение к урокам;
- школьные конфликты;
- отношение к своему здоровью.

Например, (Сказки для школьной адаптации)

- Сказка «Создание Лесной школы».
- Сказка «Букет для Учителя».
- Сказка «Школьные правила

(4) Также при подготовке дошкольников к школьному обучению использую *программу развивающих занятий для старших дошкольников «Лаборатория профессора Ума»*, автором-составителем которой является Марина Рашидовна Григорьева.

Сегодня хочется подробнее поговорить о мотивационном компоненте готовности детей к школе.

(5) Диагностировать познавательную мотивацию и наличие желания идти в школу нам помогает 12 субтест из диагностического комплекта материалов Павловой Н.Н. , Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Этот субтест называется « Запрещенные слова» и направлен, в основном, на выявление уровня произвольности, но здесь есть скрытые вопросы, благодаря которым мы можем определить уровень сформированности «внутренней позиции школьника».

Давайте попробуем погрузиться в мир дошкольника и примем участие в диагностике. Нужно двое желающих: один из вас будет ребенком у которого есть желание идти в школу, а у другого это желание отсутствует.

Итак внимательно слушаем инструкцию. Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ». Повторите, пожалуйста , какие слова нельзя будет произносить? Начинаем.

1. Ты хочешь идти в школу?

2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжки?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Анализируя ответы на вопросы 1,2,7,10,11,12, можно оценить сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

Особого внимания заслуживают дети, у которых низкий уровень данных показателей. Я объединяю их в группу и с ними проводятся дополнительные занятия – тренинги (помимо основного цикла занятий для подготовительной группы), которые направлены на формирование школьной мотивации. (6)

Предлагаю вам сыграть в одну из игр, которая называется «Волшебная шляпа». Сейчас вы все дети из подготовительной группы детского сада. «Ребята, представьте, если бы вы были школьниками, какими бы вы были учениками? Я предлагаю провести конкурс «хвастунов», где каждый из вас представит себя школьником и расскажет, похвастается, что «я самый....» Под музыку вы сейчас будете передавать друг другу «волшебную шляпу», как только музыка останавливается, тот ребенок у кого в руках оказалась шляпа, надевает ее и начинает «хвастаться», прохаживаясь перед остальными детьми. Начинаем.

Игра.

Хотелось бы отметить, что такие занятия дают положительный результат, они помогают в формировании эмоционально - положительного отношения к школе и при повторной диагностике мы можем наблюдать это.

(7) Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Важно, чтобы в этот период родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения объединили свои усилия, направленные на воспитание будущего первоклассника.

