

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 512

**Выступление**

**Тема: психологические особенности детей  
дошкольного возраста с ТНР**

Подготовила: педагог-психолог  
Буслаева Е.А.

Екатеринбург, 2026

Дети с тяжелым нарушением речи, это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. А именно сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Для детей с ТНР характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженная умственная работоспособность и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки информации.

Дети с ТНР с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы, плохо сосредотачиваются на задании; быстро отвлекаются. Ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает (т.е. происходит «вижу, но не думаю».); (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно). В связи с этим педагогу необходимо

- использовать специальные карточки и таблички, позволяющие перевести изучаемый материал на наглядную основу
- использовать карточки - символы, позволяющие запомнить ту или иную информацию,
- обращаться к содержанию памяток и плакатов, всякий раз добиваясь осознания их содержания

В нашу с вами задачу входит не только развитие ПС детей, но и создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Очень важны личностные качества воспитателя. Это объясняется тем, что ребенок с ТНР дошкольного возраста наиболее ориентирован на взрослого, находящегося рядом, подражает ему в словах, манерах, оценках, чувствах, поступках.

Большую роль играет атмосфера в группе. В связи с этим необходимо обратить внимание на проблемы энергетического плана.

Детям гиперактивным показаны спокойные игры, следует избегать частого повторения слов «нет», «нельзя», необходимо как можно чаще поощрять успех таких детей, хвалить, когда заслуживают. В случае, если ребенок, наоборот, вялый, бездеятельный, необходимо применять двигательную стимуляцию: взявшись за руки покружиться, попрыгать и т.д.

Что бы организовать комфортные условия для пребывания детей в группах рекомендуется проведение физ. минуток (музыкальные физические минутки, так как

происходит снижение контроля ребенка за своей речью )ежедневно, через определенный промежуток времени.

Текст физ. минутки желательно подбирать в стихотворной форме, повторяя его в течение некоторого времени, что дает возможность легче запомнить детям и, соответственно, расширить свой словарный запас. Благоприятно влияют на развитие детей также метод релаксации и дыхательные упражнения.

Т.е. правильно организованное психолого-педагогическое воздействие педагога предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе социально приемлемые отношения.

Мы сталкиваемся с необходимостью постоянно искать подход к трудным детям, неконтактным, гиперактивным.. Непросто.... обучать их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых невозможно полноценное воспитание

Благодаря тесному сотрудничеству мы добьёмся самого главного — хороших результатов в развитии детей.