

Адаптация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях и школах.

Актуальность темы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке, которая должна исходить не только от государства, но и от детских садов и школ.

Дети с ОВЗ— чаще всего дети, имеющие инвалидность. Семьи, имеющие детей - инвалидов являются одной из самых уязвимых групп населения. Следовательно, законодательство должно быть направлено, в частности на эффективную социальную поддержку детей-инвалидов.

Адаптация представляет собой процесс усвоения норм и ценностей в том или ином общества. У детей с ОВЗ из-за нарушения здоровья, могут быть сложности с адаптацией.

Рассмотрим условия, позволяющие признать ребёнка инвалидом:

1.Необходимость реабилитации

2.Наличие ограничения жизнедеятельности (ребёнок не может ходить, утратил или частично утратил возможность к самообслуживанию и передвижения)

3.Наличие нарушения здоровья.

Если к ребёнку можно применить лишь один или два указанных признака, то он не считается инвалидом¹.

Государственные учреждения, такие как Федеральное бюро медико-социальной экспертизы, должны произвести экспертизу и признать (либо не признать) ребёнка инвалидом.

Согласно законодательству Российской Федерации, инвалидом можно признать ребёнка в возрасте до восемнадцати лет, на один или два года. Срок

¹ Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.

зависит от степени тяжести инвалидности. После производства экспертизы, родителям ребёнка выдаётся справка, подтверждающая инвалидность ребёнка.

К справке прилагается программа по индивидуальной реабилитации. В неё включается перечень мероприятий, целью которых является медицинская помощь ребёнку. Кроме того, мероприятия могут быть направлены на психологическую, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию. То есть, государство на уровне законодательства играет важную роль в адаптации детей с ОВЗ².

Отмечается, что дети инвалиды имеют сложности с адаптацией. Для того, чтобы ребёнок с ОВЗ успешно адаптировался, существуют различные общеобразовательные программы.

В рамках общеобразовательных детских садов и школ для адаптации ребёнка с ОВЗ большую роль играет т.н. «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование является одной из форм обучения, при которой каждому ребёнку предоставляется возможность развиваться в общеобразовательном учреждении, при этом физические, эмоциональные, психологические особенности, языковые и др. качества – не имеют значения³.

При инклюзивном образовании для детей с ограниченными возможностями создаются специальные условия обучения, среди которых перепланировка помещения для обучения, создание новых методик обучения, использование новых технологий и др.

Рассматривать систему инклюзивного образования можно исходя из основ инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования, следующие:

² Жукова, Т.Н. Организация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.Н. Жукова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С. 57-60.

³ Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З.. — Казань: Познание, 2016. — 204 с.

1. Абсолютно каждый человек ценен, и человеческая ценность не имеет отношения к достижениям и способностям человека
2. Каждый индивид имеет способность чувствовать и думать
3. Люди являются социальными и нуждаются в обществе
4. Каждый человек имеет полное право на то, что б быть услышанным, каждый имеет право на общение
5. Каждый человек нуждается в общении со сверстниками и в дружбе с ними
6. Настоящий образовательный процесс должен включать в себя взаимодействие, общение, взаимоотношения
7. Каждый человек имеет свои уникальные возможности и способности, каждый человек уникален
8. Каждый ребёнок имеет учебные потребности
9. Детские сады и школы с ориентацией на инклюзивное обучение являются средством борьбы с дискриминацией.

Так, система инклюзивного образования является совокупностью методов и способов обучения, образовательных программ и педагогических подходов, которые направлены на достижения возможности для развития и обучения всех детей вне зависимости от их особенностей.

В Российской Федерации инклюзивное образование получило развитие в 1990-х годах. Впервые в мире инклюзивное образование начало развиваться в странах Скандинавии в 1970-х годах.

Создание благоприятного социокультурного пространства играет большую роль в повышении эффективности развития и обучения, создаёт возможности для реализации каждого из ребенка⁴.

⁴ Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2017. — 33 с.

Социокультурное пространство включает в себя общественные и культурные процессы, общественные отношения, практики, социальные позиции, которые связаны между собой функционально.

Образовательное пространство включает в себя всё, связанное с развитием и обучением, что окружает ребенка. Сюда входят методы обучения, связи с ровесниками, педагогами, образовательные процессы, педагогические программы, методы и формы обучения.

Таким образом, введение инклюзивного образования помогло бы решить проблемы с адаптацией у детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2017. — 33 с.
2. Жукова, Т.Н. Организация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.Н. Жукова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С. 57-60.
3. Журавлева, Г.В. Поддержка позитивного настроения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Журавлева // Социальное обслуживание. – 2014. — №11. – С. 69-77.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. / Ахметова Д. З.. — Казань: Познание, 2016. — 204 с.