

Открытое занятие на тему: «Развитие фонематического слуха и восприятия»

Подготовила: учитель-логопед Непутина Ю.А.

Цель: Развитие и совершенствование фонематических процессов (слуха, восприятия, навыков звукового анализа и слогового синтеза).

Задачи:

1. *Коррекционно-образовательные:*

- Закрепить понятия «речевые» и «неречевые» звуки.
- Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости ([Р]–[Р'], [Б]–[Б'] и др.) и по артикуляционно-акустическим признакам ([С]–[Ш]).
- Формировать навыки звукового анализа (выделение первого звука в слове) и слогового синтеза (договаривание слов по слогам).

2. *Коррекционно-развивающие:*

- Развивать слуховое внимание, речевой слух и чувство ритма.
- Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
- Развивать длительный, плавный ротовой выдох (речевое дыхание).

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, умение слушать педагога и сверстников.
- Формировать навыки самоконтроля за собственной речью и активность на занятии.

Оборудование: Компьютер (с аудиозаписями неречевых шумов), легкие деревянные или пластиковые палочки (по количеству детей), кубик с цветными гранями и разноцветные шумящие бочонки, два ряда предметных картинок для игры «Найди братца», карточки-цепочки с картинками для зашифрованных слов, подарки для детей (блокноты).

Здравствуйте ребята. Мы с вами учимся правильно произносить звуки, слышать звуки различать похожие звуки, вы учитесь четко и понятно говорить.

Станция: «Звуков и шумов»

Сегодня мы с вами отправимся в страну звуков и шумов.

Звуки мы с вами слышим ушами, а говорим звуки ртом.

Давайте мы с вами вспомним, что есть звуки речевые и неречевые.

Сейчас вы услышите разные звуки и вам нужно угадать кто кричит? или что звучит? (включая разные звуки на компьютере)

Неречевые звуки- это все звуки природы. Речевые звуки правильно произносить нам помогают? (губы, зубы, язык)

Станция: «Веселый язычок»

И для правильного произношения звуков нужно обязательно делать гимнастику для язычка и губ (дети делают артикуляционную гимнастику для языка губ).

Станция: «Дует-дует ветерок» Дыхательная гимнастика.

Дыхательную гимнастику сделаем!?

Положим на край стола несколько палочек, так чтобы палочки лежали напротив губ и дуем на них вытянув губы „трубочкой“ (плавно дуем, щеки не надуваются)

Дыхательная гимнастика

Катит бревнышки бобер,

Он и ловок, и хитер.

Строит в заводи запруду

Натащив большую груду.

Станция: «Ловкие пальчики»

Пальчиковая гимнастика.

Ловкие пальчики.

Тук-так, тук-тук-тук

Наши ушки слышат стук

Вот ладошечки шуршат

Наши пальчики трещат

Теперь в ладоши громко бей

А теперь ты их согрей

К путешествию готовы?

Дааа!

(руки вверх, ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова

Сядем мы на самолет

И отправимся в полет

Мы теперь на корабле

Нас качает по волне

Станция: «Отгадай одинаковые звуки»

Игра отгадай одинаковые звуки.

Найди какие бочонки звучат одинаково. Кидай кубик, бери бочонок, того цвета, что выпал на кубике. Потряси их, звуки совпадают?

Станция: «Поймай звук»

Я буду читать слова, а ты хлопни 1 раз в ладоши, когда услышишь слово со звуком (Р) и топнуть 1 раз ножкой, если услышишь слово со звуком (РЬ) (Логопед читает слова: рад-ряд; рис-рысь; морозы-березы; дари-дары; ковры-соври; крюк-круг; стручок-крючок; ракета, репа, вода, карандаш, лодка, ваза и т.д.)

А теперь нужно хлопнуть 1 раз, если услышите слово со звуком (С), топнуть 1 раз, если услышите слово со звуком (Ш) (логопед читает слова: крыса-

крыша; шутки-сутки; усы-уши; мышка-миска; кашка-каска; Машка-маска; ус-уж; пляс-пляж; нос-нож; наш-нас)

Станция: «Исправь ошибку»

Ушки слушаю внимательно! Я буду читать вам предложения, а вы внимательно слушайте - все ли я слова буду правильно говорить. Если какое-то слово я произнесу неправильно, то вы должны исправить ошибку

- Над цветком кружит и жужжит зук (жук)
- Зимой на прогулку я надеваю теплую сапку (шапку)
- В обед вся наша семья собирается за большой шторм (стол)
- Перед обедом обязательно вымой руки (руки)

Станция: «Музыкальная»

Физминутка! (развиваем чувства ритма)

Станция: «Найди братца»

Найди братца (предметные картинки) (бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамида; подними картинки: зонт, волк, лодка, белка кит, пушка, дятел)

Перед вами 2 ряда картинок.

Нужно во втором ряду положить картинки так, чтобы первые звуки жуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда
Например: бабочка первый звук [Б], я положу белку. первым звук в слове ББ; Б-ББ-братцы и т.д.

Станция: «Добавь слог»

Я буду называть начало слова, а ты конец. Добавь слог либо (Ра), либо (Ря); бу(ря), ги(ря), ды(ра), за(ря), зади(ра), коб(ра), поте(ря), зеб(ра).

Добавь слог (Ры), либо (Ри)

две(ри); забо(ры), зве(ри), шну(ры), помидо(ры), ца(ри), уда(ры)

Добовь слог (рок) или (рёк)...

Добавь слог (лек) или (лёк)

Васи(лёк); заты(лок); кисе(лёк); коро(лек); коте(лок); ку(лек); пата(лок); уго(лок); узе(лок); уго(лёк).

Станция: «Отгадай зашифрованное слово»

Я раздам каждому картинки, вы должны угадать какое слово получится из первых звуков названий картинок, сложить их.

(лодка, утка, кукла)-лук

(лебедь, индюк, собака, арбуз)-лиса

(шапка, кузнечик, облако, лампочка, акула)-школа

(рыба, улитка, кот, ананас)-рука

Станция: «Пора прощаться!»

Вот и подошло к концу наше путешествие! Вам понравилось ребята?

Рефлексия (беседа по вопросам):

- Давайте вспомним, на каких станциях мы сегодня побывали?
- Какое задание показалось вам самым интересным?
- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
- Вспомните, чем отличаются речевые звуки от неречевых?

Учитель-логопед: Вы сегодня отлично поработали! Ваши ушки внимательно слушали, а язычки четко и красиво произносили все звуки. Вы все большие молодцы!

За вашу смелость, старания и активность Страна звуков и шумов приготовила для вас небольшие подарки — вот такие красивые блокнотики! Пишите в них, рисуйте и развивайте свои ручки!

Всем спасибо, ребята! До свидания!